

表1、教學觀察（公開授課）- 觀察前會談紀錄表

授課教師： 歷史老師 任教年級： 9 任教領域/科目： 社會領域/歷史科目
 回饋人員： 葉淑雅老師 任教年級： 任教領域/科目：社會領域/歷史科目
 備課社群： 社會 教學單元： 近代歐洲的興起(4-2宗教改革)
 觀察前會談(備課)日期： 111年11月21日 地點： 會議室
 預定入班教學觀察(公開授課)日期： 110年11月 22日 地點： 301教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

學習重點	學習表現	使學生明瞭16世紀天主教的改革背景，了解宗教改革後的派別和影響。
	學習內容	歷 0a-IV-2:宗教改革。歷 1b-IV-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-1:區別歷史事實與歷史解釋。 歷1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。
核心素養	總綱	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B3 具備藝術展演的一般知能及表現能力，欣賞各種藝術的風格和價值，並了解美感的特質、認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。
	領綱	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C2:具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

學生已具備歐洲從中古到近代的發展，了解基督教創立受迫害到成為羅馬帝國國教甚至深刻影響中世紀歐洲的過程。

三、教師教學預定流程與策略：

問答基督教發展過程幫助學生回顧所學，重點提問本捷學習重點，以教學 PPT、動畫搭配講解宗教改革的背景、改革者、所創立的教派。以分組記憶競賽回顧所學的教派和人物，強化學習效果。

四、學生學習策略或方法：

課前預習完成課本重點畫記、講義書寫，課堂分組透過老師講解組員合作對學習內容更加熟悉，分組搶答動畫內容的加深學習成效。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

提問、小組討論、分組活動

六、觀察工具(可複選)：

☒表2-1、觀察紀錄表

☐表2-2、軼事紀錄表

☐表2-3、語言流動量化分析表

☐表2-4、在工作中量化分析表

☐表2-5、教師移動量化分析表

☐表2-6、佛蘭德斯（Flanders）互動分析法量化分析表

☐其他：_____

七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：111年11月24日

地點：會議室

表2、觀察紀錄表

授課教師： <u>葉淑雅</u> 任教年級： <u>九年級</u> 任教領域/科目： <u>歷史</u>					
回饋人員： <u>吳金召鳥</u> 任教年級： <u>九年級</u> 任教領域/科目： <u>歷史</u>					
教學單元： <u>近代歐洲的興起(4-2宗教改革)</u> ；教學節次：共 <u>2</u> 節，本次教學為第 <u>2</u> 節觀察日期： <u>111</u> 年 <u>11</u> 月 <u>22</u> 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		V		
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 正確掌握任教單元的教材內容。 2. 有效連結學生的新舊知識或生活經驗。 3. 適時歸納學習重點。 4. 掌握時間分配和教學節奏。 5. 教學工具使用適當(教具、多媒體……) 6. 用語淺白易懂，條理清晰、音量適中及運用肢體語言。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 良好的班級氣氛與師生互動，課堂氣氛輕鬆但不隨便 2. 適時增強學生的良好表現。 3. 隨時在各組間走動，引導學生專注於學習。 4. 老師隨時注意學生學習狀況並立即給予訂正			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		V		
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 師生問答互動氣氛熱烈，評量方式多元，可舉手搶答、團體書寫回答、利用教具搶答 2. 對課程內容立即提問、搶答，依據學生回答狀況立即修正教學內容 3. 學生互相協助學習，既競爭又能合作 4. 影片欣賞搭配學習單，引導學生學習			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班級經營與輔導	B-1建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		V		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） 1. 分組學習，又能兼顧各種程度的學生 2. 課堂掌控能力卓越，課程活潑生動吸引學生注意 3. 隨時注意學生學習狀況，引導學生進入學習狀態			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2安排學習情境，促進師生互動。		V		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） 1. 兼顧各種程度學生，指定各組相同程度學生回答並加分，讓學生充滿參與感 2. 隨時獎勵並鼓勵學生，遣詞用字幽默風趣、課堂氣氛熱烈			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

表3、教學觀察（公開授課）- 觀察後回饋會談紀錄表

授課教師： 葉淑雅 任教年級： 9 任教領域/科目： 社會領域/歷史科目
 回饋人員： 吳金召鳥 任教年級： 9 任教領域/科目： 社會領域/歷史科目
 教學單元： 近代歐洲的興起；教學節次：共2節，本次教學為第2節
 回饋會談日期： 111年11月24日地點： 會議室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教學節奏清楚，口條清晰有條理，適時增強學生的良好表現
2. 學生認真參與課堂分組活動，問答積極主動。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 時間控制，完成學習單時間過長，預定進度未在時間內教授完成
2. 有一、兩組學生得分率較低，可以適時給予更多機會

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標	成長方式	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
諮詢資深教師	諮詢資深教師	討論課程內容改進	資深教師	
參加學習社群	透過學思達等專業社群	定期上學思達、夢N等歷史專業社群討論課程內容	全國歷史專業教師	
觀看相關教學短片	網路視頻搜尋	台灣吧、歷史文化學習網等台灣歷史相關趣味短視頻	無	

（備註：可依實際需要增列表格）

四、回饋人員的學習與收穫：

課堂掌控能力卓越，課程活潑生動吸引學生注意，學生互相協助學習，既競爭又能合作。相同的授課內容，在不同老師的詮釋下，見賢思齊，增加自己的教學的方法與視野。

