

彰化縣新庄國小「素養導向教學與評量」教學活動設計

領域科目	國語	總節數	共 6 節，240 分鐘	
單元名稱	第二課〈小船〉			
教材來源	☐ 教科書（ ☐ 康軒 ☐ 翰林 ☒ 南一 ☐ 其他） ☐ 改編教科書（ ☐ 康軒 ☐ 翰林 ☐ 南一 ☐ 其他） ☐ 自編（說明：）			
學習階段	☒ 第一學習階段（國小一、二年級） ☐ 第二學習階段（國小三、四年級） ☐ 第三學習階段（國小五、六年級） ☐ 第四學習階段（國中七、八、九年級）		實施年級	一年級
設計依據				
學習重點	學習表現	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	總綱與領綱之核心素養	●B1 符號運用與溝通表達 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。
	學習內容	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。		
融入議題與其實質內涵	●人權教育 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 ●海洋教育 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。			
與其他領域/科目的連結	無			
來源	●課本、習作			

(二) 本節教案

教學活動規劃說明

選定節次	第 4 節	授課時間	40 分
學習表現	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。		
學習內容	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。		
學習目標	認知： 1. 能認識紙船可以浮在水上，順著風和水流向前走。 2. 能分辨方位「上、左、右」。 技能： 1. 專心聆聽課文內容及老師的提問，並說出及傾聽別人發表玩紙船的樂趣。 2. 能說出完整通順的句子。 3. 能讀懂課文內容，知道課文大意。 情意： 1. 同學發表時能夠傾聽與尊重。 2. 能夠感受課文中流露的趣味。		
與其他領域/科目連結			
教學活動內容及實施方式		時間	學習檢核／備註
第 (4) 節 【準備活動】 一、課堂準備 (一)教師：電子書與白板 二、引起動機 課文歌唱與律動 【發展活動】			

【活動 4-1】文意理解 ●請學生先觀察圖片及上下文，試著理解看不懂的地方，若還是不懂，教師帶全班共同討論。	5	
【活動 4-2】內容深究 ●教師提問，讓學生共同討論，並用完整語句回答。	8	
提取訊息 1. 小船在哪裡走？（小船在水上走。） 2. 水上只有一艘小船嗎？（文中提到「小船一左一右向前走」，所以至少有兩艘小船在水上走。） 3. 誰來幫小船加油？（小魚來幫小船加油。）	12	
推論訊息 1. 課文中「一左一右向前走」，你覺得小船在做什麼呢？（小船好像在比賽，看誰走得快，也像是好朋友一起並肩走。） 2. 「一二一，一二一」是在數紙船的數量嗎？（不是，是小魚或其他人來幫小船加油的口號。） 比較評論 1. 課文中，小魚為什麼要來加油呢？（可能沒有風，小船走不快，所以小魚趕快來加油。） 2. 最後用「也」說「小魚來加油」，表示還有誰在幫小船加油呢？（玩紙船的小朋友、太陽、雲朵、風……。）（答案僅供參考）	7	
【活動 4-3】習作指導第五大題說一說 1. 學習重點：觀察圖片，說出圖片訊息。 2. 指導方法：請學生仔細觀察圖片後，用完整句回答。	8	
【總結活動】 課文心智圖 ●教師透過「內容深究」中「提取訊息」的提問，引導學生整理課文心智圖。		

二、教學回饋（待教學實踐後完成）

教學照片	
	



教學心得與省思

(實際依教案內容進行教學實踐後所為之省思紀錄，可含成效分析、教學省思與修正建議等)

問題探究時，學生習慣性語詞式的回答，教師除可提醒學生做完整句子表達外，不太會完整句子表達者，教師會提醒他先思考一下，等會兒再說一遍。另外答案有分歧時，學生會各執己見，教師會讓學生一起來思考判斷其答案的合理與不合理之處。