

彰化縣新庄國小 111 學年度公開授課紀錄

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師： 雲淑蘭 任教年級： 一年級 任教領域/科目： 國語
 回饋人員： 林雅淑 任教年級： 一年級(選填) 任教領域/科目： 國語(選填)
 教學單元： 第二課小船
 觀察前會談(備課)日期： 111 年 11 月 16 地點： 教務處
 預定入班教學觀察(公開授課)日期： 111 年 11 月 23 日 地點： 一己教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

核心素養	學習表現	學習內容
●B1 符號運用與溝通表達 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。
融入議題與其實質內涵	●人權教育 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 ●海洋教育 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。	
教材來源	南一版國語一上(第一冊)第壹單元第二課	
教學設備/資源	●課本、習作 ●電子書	

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

學生剛學完注音符號，剛學國字，對於課文的理解很有限。

三、教師教學預定流程與策略：

教學活動流程與策略		
教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
第（4）節		
【準備活動】 一、課堂準備 （一）教師：電子書與白板 二、引起動機 課文歌唱與律動		
【發展活動】 【活動 4-1】文意理解 ●請學生先觀察圖片及上下文，試著理解看不懂的地方，若還是不懂，教師帶全班共同討論。	5	
【活動 4-2】內容深究 ●教師提問，讓學生共同討論，並用完整語句回答。	8	
提取訊息 1. 小船在哪裡走？（小船在水上走。） 2. 水上只有一艘小船嗎？（文中提到「小船一左一右向前走」，所以至少有兩艘小船在水上走。） 3. 誰來幫小船加油？（小魚來幫小船加油。）	12	
推論訊息 1. 課文中「一左一右向前走」，你覺得小船在做什麼呢？（小船好像在比賽，看誰走得快，也像是好朋友一起並肩走。） 2. 「一二一，一二一」是在數紙船的數量嗎？（不是，是小魚或其他人來幫小船加油的口號。）		
比較評論 1. 課文中，小魚為什麼要來加油呢？（可能沒有風，小船走不快，所以小魚趕快來加油。） 2. 最後用「也」說「小魚來加油」，表示還有誰在幫小船加油呢？（玩紙船的小朋友、太陽、雲朵、風……。）（答案僅供參考）		
【活動 4-3】習作指導 第五大題說一說 1. 學習重點：觀察圖片，說出圖片訊息。 2. 指導方法：請學生仔細觀察圖片後，用完整句回答。	7	
【總結活動】 課文心智圖 ●教師透過「內容深究」中「提取訊息」的提問，引導學生整理課文心智圖。	8	

--	--

四、學生學習策略或方法：

樂於參與課文文意理解和探討，透過老師提問，思考問題，並勇於發表。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

- （一）問答：能否理解提問，並做出合理的推論和發表。
- （二）觀察紀錄，討論問題時，其發言或聆聽的表現情形。
- （三）問題回答，是否能用完整句子表達。
- （四）課文心智圖的完成。

六、觀察工具(可複選)：

☒表 2-1、觀察紀錄表 ☐表 2-2、軼事紀錄表 ☒其他：課文心智圖

七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：111年11月30日

地點：教務處

彰化縣新庄國小 111 學年度公開授課紀錄

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師： <u>雲淑蘭</u> 任教年級： <u>一年級</u> 任教領域/科目： <u>國語</u>					
回饋人員： <u>林雅淑</u> 任教年級： <u>一年級(選填)</u> 任教領域/科目： <u>國語 (選填)</u>					
教學單元： <u>第二課小船</u> ；教學節次：共 <u>6</u> 節，本次教學為第 <u>4</u> 節					
觀察日期： <u>111</u> 年 <u>11</u> 月 <u>23</u> 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	長待成
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			v	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 教師以學生玩小船的生活經驗，來引導問題之思考和討論。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-2 以白板清晰呈現討論之問題。			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-3 每個問題充分討論後，教師會揭示答案，供學生朗讀以熟練學習之內容。			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	A-2-4 每個問題充分討論後，教師會適時歸納重點。			
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			v	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 教師運用了搶答加分比賽後，鼓勵學生踴躍參與討論。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-2 教師透過提問，學生提出自己的想法，並詢問其他學生一起思考判斷，同學發表內容的合理性。			
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-3 有部份學生未達教師期許目標，教師能口語提醒，眼神關注，動作示意，幫助學生做到。			
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			v	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 每一道問題的討論，過程有觀察，問答以評估學生表現情形。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-2 在教師的問，學生的答上，教師提供學生適切的學習回饋。			
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	A-4-3，評估學生問題探究的狀況，來調整教學。			
B 班	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			v	

授課教師： 雲淑蘭 任教年級： 一年級 任教領域/科目： 國語
 回饋人員： 林雅淑 任教年級： 一年級(選填) 任教領域/科目： 國語 (選填)
 教學單元： 第二課小船 ；教學節次：共 6 節，本次教學為第 4 節
 觀察日期： 111 年 11 月 23 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量（請勾選）		
			優良	滿意	長待成
級經營與輔導	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-1 以電子白板清晰呈現探究之問題，教師請學生唸一遍，再予說明，簡明的提問，有助於學生思考回答。 B-1-2 教師透過提問，適切引導或回應學生所表達的意思。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			v	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-1 教室環境整潔，適切的教具擺放，促進師生互動與學生學習。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	B-2-2 師生之間互動的合作關係自然和諧，活動進行順暢，學習氣氛，溫暖熱烈。			

備註：A-1 檢核重點資料來源為教學檔案，故無呈現於教學觀察表上。

彰化縣新庄國小 111 學年度公開授課紀錄

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師： 雲淑蘭 任教年級： 一年級 任教領域/科目： 國語
回饋人員： 林雅淑 任教年級： 一年級(選填) 任教領域/科目： 國語 (選填)
教學單元： 第二課小船 ；教學節次：共 6 節，本次教學為第 4 節
觀察日期： 111 年 11 月 23 日

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

教學流程順暢，教師從容不迫，學生大多能認真聽講，參與討論，對學生之發表狀況能給予鼓勵、回饋，或做補充說明，讓問與答能充分展現教學重點。也能適時提醒，有分心狀況的少數學生，將之引導參與正在進行的教學活動上。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

問題探究時，學生會習慣性語詞式的簡答，教師除提醒學生完整句子表達外，不太會完整句子表達者，教師會提醒他先思考一下，等會兒再說一遍。另外答案有分歧時，學生會各執己見，教師會讓學生一起來思考判斷其答案的合理與不合理之處。

三、回饋會談照片：



附註：紀錄表件亦可參考「學習共同體」、「教師專業發展實踐方案」、「分組合作學習」等相關教育理念、計畫模式之觀察紀錄表件格式，於共同備課時擇定適合者使用之。