

附錄4

彰化縣溪湖鎮湖北國民小學公開授課觀課觀察紀錄表

(觀課者填寫)

觀察者	鄧秀琴	任教年級	四	任教領域/科目	數學
授課教師	何麗玉	任教年級	四	任教領域/科目	數學
教學主題	整數的四則運算	教學節次	共 6 節 本次教學為第 1 節		
公開授課日期及時間	111年 11 月 22 日 第 3 節	地點	404教室		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			
A 課程 設計 與 教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1、麗玉教師對課程內容乘法的脈絡清晰，重點掌握良好。 2、利用數棒引入乘法的紀錄，每個教學環環相扣，清晰明白。 3、反覆歸納重點，讓學生充分練習。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1、麗玉老師實際操作部分，數棒命名且指令明確，充分引導學生思考。 2、活動期間，請學生上臺操作，讓同儕能互相學習。 3、課堂走動四處巡視、適時協助學生實際操作。 4、適時幫學生釐清概念的迷失。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1、透過口頭及實際書寫學習單當作評量。 2、隨時檢驗學生的回答是否正確。 3、透過實際操作當作評量，同時調整較學。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
A-4-3根據評量結果，調整教學。					
觀課省思：					
這是一堂精彩的課堂演示，教學者的課程設計豐富又具巧思，搭配學生實際操作，使學生更容易釐清數學上的概念。數棒這學具可以讓學生認識					

長度。數棒長度不同，所對應長度的數棒顏色也不同，方便孩子計數，用數棒來理解乘法是很棒的教學方式。

麗玉老師仔細地解說數棒用顏色區隔方便計數，它也代表每個單位連結在一起，也就是連續量的概念，巧妙帶入「單位量■單位數」的意義。利用數棒的實際操作，解決「相同單位量」的問題，進而帶入乘法的算式概念。透過數棒的操作，解決小朋友最難分辨的 10×2 與 2×10 的類似問題。

搭配色彩鮮艷的學習單，讓孩子一題題挑戰，逐步建構乘法中，多步驟的問題進行併式紀錄，更釐清被乘數與成數間的混淆。其中造橋任務，激發學生不同的解題方式，呈現多元的多步驟併式紀錄。

這堂精彩的課堂演示，麗玉老師的口條清楚，數棒學具使用加成，班級學習氣氛良好，值得讓觀課者參考和模仿。