

111 學年度彰化縣南郭國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師： 劉淑如 任教年級： 二年級 任教領域/科目： 健康與體育
回饋人員： 陳麗蓉 任教年級： 二年級 任教領域/科目： 健康與體育
備課社群： 數學領域 教學單元： 正確使用藥物
觀察前會談(備課)日期： 111 年 12 月 19 日 地點： 二年 12 班教室
預定入班教學觀察(公開授課)日期： 111 年 12 月 20 日 地點： 二年 12 班教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

核心素養：

健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。

學習表現：

3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。

4a-I-1 能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務。

學習內容：

Bb-I-1 常見的藥物使用方法與影響。

學習目標：

1. 能了解藥袋上的服藥的時間、用法與用量。
2. 能於大人引導下，於生活中正確服藥。
3. 能了解眼藥水和外用藥膏的使用時間、用法與用量。
4. 能於大人引導下，於生活中正確使用眼藥水和外用藥膏。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1. 能分享自己或家人的服藥經驗及注意事項。

三、教師教學預定流程與策略：

【活動：用藥小叮嚀】

(一)教師提問並請學生分享自己或家人生病時的用藥經驗及注意事項。

(二)教師說明藥物不同的服用時間。

(1)一般服藥時間，可分為：

- 一天四次：三餐及睡前。
- 一天三次：三餐。
- 一天二次：早、晚兩餐。
- 一天一次：每日固定同一時間。

(2)飯前與飯後服藥時間標準

- 飯前（空腹）：飯前一小時或飯後二小時。
- 飯後：飯後一小時內皆可服藥。

教師鼓勵學生為了自己的健康，每次服藥前，要先確認使用的時間、用量及方法，要實踐正確的用藥行為。

(三)口服藥的注意事項

1. 從課本圖文的對話情境討論：生病時偶爾會有忘了服藥的情形，如果錯過了吃藥的時間，可能會採取以下哪種做法呢？

- (1)跳過不吃。
- (2)才剛錯過 30 分鐘，馬上補吃。
- (3)和下次的藥一起吃

2. 教師澄清觀念：如果錯過服藥時間的中間點，就不要服藥了。

3. 服藥提醒的方法：課文情境中，爺爺設定鬧鐘，媽媽和平平設計「服藥時間表」，每次服藥後打√。請學童討論還有什麼方法。

4. 口服顆粒藥要和溫開水一起服用，不可用牛奶、果汁或茶代替，避免影響藥品效果。
5. 使用藥水、懸浮液等液體藥品，視線要與量杯的刻度線及液面水平對齊。
6. 如果服藥一小時以後吐出來，而且吐出的量不多，一般是不用補服。對於有些特殊的藥品，要不要補服藥物，建議諮詢專業藥師或醫師。

(四)教師播放電子書，請學童討論課本情境中點眼藥水的方法與注意事項。

1. 點眼藥水的方法

- (1)先將雙手洗乾淨，再點眼藥水。
- (2)確認眼藥的種類。
- (3)食指輕輕將下眼瞼往下拉，將眼藥水滴入眼白與下眼瞼間。
- (4)滴藥後，閉眼 1 至 2 分鐘，輕轉眼球及輕壓眼角內側靠近鼻樑處，避免藥水流至鼻淚管而降低藥效。
- (5)如果使用兩種以上眼藥水，至少間隔 5 分鐘。

2. 點眼藥水的注意事項

- (1)使用眼藥水及眼藥膏時，藥品應靠近眼睛，但不可碰觸，避免汙染。
- (2)如果要使用眼藥水和眼藥膏，先點眼藥水，再塗藥膏，兩者需間隔 5 至 10 分鐘。
- (3)不可以與他人共用眼藥品，以免發生相互感染的情形。

(五)教師引導學童討論課本中的外用藥使用情境，並認識外用藥的正確使用方法與注意事項。

1. 塗抹外用藥的方法

- (1)使用藥品前後，將雙手洗淨。
- (2)遵照醫師指示與藥品說明書使用。
- (3)保持患部皮膚乾燥，輕輕塗抹一層藥品，不可塗太厚及用力搓揉。
- (4)具有感染性的傷口，可使用滅菌棉花棒沾取藥膏塗抹，避免感染。
- (5)用乾淨的衛生紙擦掉軟管口多餘的藥品，不可將擠出的藥品再抹回容器內，以免造成汙染。
- (6)使用藥品後，應將蓋子確實蓋緊，以免藥品變質。

2. 塗抹外用藥的注意事項

- (1)塗抹的部位是具有感染性的皮膚病時，應由外往內塗抹藥膏，以免患部擴大。
- (2)塗抹的部位是傷口時，建議向外螺旋狀塗抹，避免傷口被感染。
- (3)若塗抹處的皮膚較薄、吸收程度較好或容易出汗等，例如：眼皮、腋下、胯下，則建議不要塗太多。

(六)綜合活動

1. 進行「藥識小學堂」提問，以複習上課的內容。

- (1)空腹用藥的時間為何？
- (2)飯後用藥的時間為何？
- (3)如果錯過吃藥時間怎麼辦？
- (4)口服顆粒藥可以和果汁一起服用嗎？
- (5)要如何使用藥水量杯確認刻度？
- (6)點眼藥水時，要滴在眼睛的哪個位置？
- (7)請做出塗抹外用藥的動作。

2. 教師歸納學童的發表內容。

四、學生學習策略或方法：

讓學生透過觀察、思考的方式，了解服藥時間、口服藥與藥水及眼藥水、外用藥膏的正確使用方法及使用注意事項。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。）

1. 能了解藥袋上的服藥的時間、用法與用量。（提問、發表）
2. 能於大人引導下，於生活中正確服藥。（提問、發表）
3. 能了解眼藥水和外用藥膏的使用時間、用法與用量。（提問、發表）
4. 能於大人引導下，於生活中正確使用眼藥水和外用藥膏。（提問、發表、紙筆測驗）

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯 (Flanders) 互動分析法量化分析表

其他：_____

七、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：111年12月21日

地點：二年 12 班教室

111 學年度彰化縣南郭國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師： <u>劉淑如</u> 任教年級： <u>二年級</u> 任教領域/科目： <u>健康與體育</u>					
回饋人員： <u>陳麗蓉</u> 任教年級： <u>二年級</u> 任教領域/科目： <u>健康與體育</u>					
教學單元： <u>正確使用藥物</u> ；教學節次：共 <u>4</u> 節，本次教學為第 <u>3</u> 節					
觀察日期： <u>111</u> 年 <u>12</u> 月 <u>20</u> 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A-2-1 老師詢問學生：「大家應該都有服藥的經驗，請小朋友說說看，你是什麼時間吃藥呢？」第3排第2個小朋友舉手說：「我感冒的時候，醫生要我在飯後及睡前吃藥。」第1排第4個小朋友舉手說：「我以前嘔吐看醫生，醫生要我先在飯前吃藥。」第5排第3個小朋友舉手說：「我昨天感冒去看醫生，爸爸提醒我今天早上8點吃藥。」聽完學生發表，老師告訴小朋友，藥物有不同的服用時間。 A-2-2 老師以 ppt 方式將問題清楚呈現在銀幕，讓孩子能夠詳細了解課程內容及要討論的問題。並輔以口頭提問：「生病時，偶爾會有忘了服藥的情形，如果錯過了吃藥的時間，你可能會採取以下哪種做法呢？」 (1)跳過不吃。 (2)才剛錯過30分鐘，馬上補吃。 (3)和下次的藥一起吃。 各約一半的學生分別選(1)和(2)，無人選(3) 教師接著澄清觀念：如果錯過服藥時間的中間點，就不要服藥了。例如：8點吃藥，4個小時服藥一次，如果超過10點就不要補吃。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				

授課教師： 劉淑如 任教年級： 二年級 任教領域/科目： 健康與體育
 回饋人員： 陳麗蓉 任教年級： 二年級 任教領域/科目： 健康與體育
 教學單元： 正確使用藥物 ；教學節次：共 4 節，本次教學為第 3 節
 觀察日期： 111 年 12 月 20 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	A-2-4 老師在下課前 5 分鐘，進行「藥識小學堂」提問，協助歸納吃總結學習重點，並複習上課的內容。 (1)空腹用藥的時間為何？ (2)飯後用藥的時間為何？ (3)如果錯過吃藥時間怎麼辦？ (4)口服顆粒藥可以和果汁一起服用嗎？ (5)要如何使用藥水量杯確認刻度？ (6)點眼藥水時，要滴在眼睛的哪個位置？ (7)請做出塗抹外用藥的動作。 2. 教師歸納學童的發表內容。			
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) A-3-1 老師說明補服藥的注意事項，並提問：「 <u>小明</u> 三餐飯後要服藥，如果早上 7 點服藥，預計下午一點服第 2 次藥，請小朋友拿出時鐘撥撥看，最晚補服藥的時間是什麼時候？」由小朋友實際操作數學的時鐘教具，有 19 位小朋友撥出正確時間，有 9 位小朋友回答錯誤。接著，老師說明：服藥的間隔是 6 小時，6 小時的一半是 3 小時，因為 $7+3=10$ ，所以錯過 10 點就不要補服藥了。 A-3-3 老師行間巡視小朋友操作時鐘的情形，發現第 1 排第 1 個小朋友和第 3 排第 5 個小朋友的小時鐘壞掉了，老師立刻將備用的小時鐘借給這兩位學生操作。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				

授課教師：劉淑如 任教年級：二年級 任教領域/科目：健康與體育
 回饋人員：陳麗蓉 任教年級：二年級 任教領域/科目：健康與體育
 教學單元：正確使用藥物；教學節次：共4節，本次教學為第3節
 觀察日期：111年12月20日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A-4-1 本節教學活動，教師一共運用：提問、發表、紙筆測驗等評量方式評估學生是否了解藥袋上的服藥時間、用法與用量及眼藥水和外用藥膏的使用時間、用法與用量。 A-4-2 老師說：「現在許多小朋友因為近視，所以有點散瞳劑，請問眼藥水應該點在什麼位置呢？」有18位小朋友舉手回答：「滴在眼球上。」老師接著播放影片，由影片中的醫師澄清：「眼藥水應該點在眼白和下眼瞼間。」 A-4-4 本節課學生必須學習如何使用小藥杯，老師說，小朋友可以結合學校每週二實施的漱口水計畫，由小朋友親自倒漱口水，練習實際操作量杯的方法，確認刻度用量。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) B-1-1 教師建立分排競賽制度，當第 2 排很專注上課，表現很棒時，老師會在黑板上給予該排貼蘋果卡加分；反之，第 3 排在同學發表時，有人插嘴，常規欠佳，則扣蘋果卡。以此方式，規範學童的上課行為。 B-1-2 進行「藥識小學堂」提問時，第 6 題和第 7 題為個人搶答題，小朋友熱烈舉手，不斷喊：「我!我!」這時，老師會口頭提醒小朋友：「小嘴巴」學生立刻接：「閉起來」教室立刻安靜下來。後來，老師請本節課表現最棒的第 2 排和第 4 排分別回答第 6 題和第 7 題。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) B-2-2 教師會經常口頭讚美孩子的優點，例如：「 <u>至耘</u> ，上課很專心喔！很棒！」，「你們好厲害！一下子就學會了！」透過正向鼓勵，增強孩子的信心與成就感，創造師生溫暖的關係。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

111 學年度彰化縣南郭國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師： 劉淑如 任教年級： 二年級 任教領域/科目： 健康與體育
 回饋人員： 陳麗蓉 任教年級： 二年級 任教領域/科目： 健康與體育
 教學單元： 正確使用藥物 ；教學節次：共 4 節，本次教學為第 3 節
 觀察日期： 111 年 12 月 20 日
 回饋會談日期： 111 年 12 月 21 日 地點： 二年 12 班教室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師能夠正確掌握本節學習目標，並且自製教學 ppt，每個學習活動循序漸進，建立學生對口服藥和外用藥的基本概念。
2. 對於學生出現錯誤迷失時，教師除了口頭給予澄清外，並輔以影片，由專業醫師向學生介紹各類藥品的使用方式，使學生建立正確的用藥概念。
3. 用藥和補服藥時間能結合數學「幾時幾分」單元，每位學生都有一組附件小時鐘，讓每個學生都能使用自己的教具，從而建立正確的用藥和補服藥概念。
4. 教師透過貼蘋果卡的分排競賽得分制度，有效掌握班級學習秩序，激勵學生學習正向行為表現。

二、 教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 時間掌控有小瑕疵，導致下課時間有所延誤，宜留意。建議影片內容和老師的講解如有高度重疊的地方，可以擇一。

三、 授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標 (下拉選單、其他)	成長方式 (下拉選單：研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
		運用晨會時間，針對學生出現迷思的地方，提出分享。	二年級教師	2022.12.26

(備註：可依實際需要增列表格)

四、 回饋人員的學習與收穫：

1. 每個人都有生病服藥的經驗，二年級的小朋友服藥時，有的由家長親餵，但也有的小朋友在家長的指導下，已能自行服藥。不過，有些孩子可能會有一些用藥的錯誤迷思，「用藥小叮嚀」這個教學活動對於學童而言，十分生活化，非常實用，透過本節的教學，可以讓學生建立正確的服藥及用藥觀念。
2. 本節課，老師在講解說明或口頭提問時，能輔以自製的 ppt 將教學內容及提問的問題清楚呈現在銀幕，讓孩子能夠詳細了解課程內容及要討論的問題，有助學生學習更加專注。