

彰化縣明聖國小 111 學年度共同備課紀錄表

協同學習群組	<input type="checkbox"/> 學年群--- ( ) 年級 <input type="checkbox"/> 領域小組--- ( ) 領域 <input type="checkbox"/> 專業社群--- ( ) 社群 <input type="checkbox"/> 跨領域、跨年級學習群 (至多 5 人) <input checked="" type="checkbox"/> 公開觀課		
教學班級	不分類巡迴輔導班	授課日期/節次	111 年 12 月 30 日 早修(08:00~08:40)
授課教師	王怡方	議課日期/節次	12 月 30 日 (授課當天為佳，距授課不超過一星期)
觀課教師	張育菁老師 負責人:		
領域/單元	數學 / 分數		
教學目標	1. 在具體情境中，能以分母在 12 以內的分數表示其中的分量。 (1) 在已平分若干份的具體情境中，能以分數記錄並讀出其中的分量，並能說明分子、分母的意義。 (2) 能理解平分的具體情境中分數語言和「單位」的轉換，能理解部分量和整體之間的關係。 2. 能流暢地操作平板內二維碼掃描 APP，以完成教師指定的學習任務。		
學生學習步驟	1. 透過生活經驗連結複習分數概念 2. 透過老師教學及生活經驗認識「整體(全部)」和「部分(其中)」各代表的意義。 3. 運用平板操作 Wordwall 互動測驗進行形成性評量。 4. 完成教師自編學習單		教學資源
			1.自編教材 2.自編簡報 3.自編學習單 4.自編 Wordwall 互動測驗
評量方式 (學生作品)	1. 口頭評量 2. 紙筆評量(學習單、線上互動測驗)		
學生座位編排	以分組為原則，每組四人為佳。 <input type="checkbox"/> 傳統座位 <input type="checkbox"/> 分組協同		

## 111 學年度彰化縣明聖國小教師公開觀課

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師： <u>王怡方老師</u> 任教年級： <u>不分類巡迴輔導班</u> 任教領域/科目： <u>數學</u>					
回饋人員： <u>張育菁老師</u> 任教年級： <u>一~六</u> 任教領域/科目： <u>        </u> (選填)					
教學單元： <u>第 8 單元:分數</u> ；教學節次：共 <u>1</u> 節，本次教學為第 <u>1</u> 節					
觀察日期： <u>111 年 12 月 30 日</u>					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 透過切比薩的例子，幫助學生可以更快的將分數概念與日常所見的經驗作連結。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-2 透過互動式投影片中不同顏色的標註，讓學生更清楚瞭解分子與分母的概念。			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-3 不同的舉例練習，讓學生可以親自操作練習。例如:切比薩、蘋果禮盒。			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	A-2-4 講解完分子與分母概念，及分數的應用，會利用學生問答確定並統整敘述同分母分數的加減意義。			
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 利用清楚的圖像功能，引導學生思考與進行練習。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-2 透過口訣的練習，讓學生明確知道分子與分母的放置位置。例如:全部是 10 顆，所以「全部」放分母。			
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-3 課堂黑板練習或個別平板練習時，教師會適時走動並給予指導，確定學生是否理解課程內容。			
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 1 有效運用口頭、書寫、平板操作評量方式，使教師可以明確了解學生的學習成效。				

授課教師： 王怡方老師 任教年級：不分類巡迴輔導班 任教領域/科目：數學  
 回饋人員： 張育菁老師 任教年級：一~六任教領域/科目：          (選填)  
 教學單元：第 8 單元:分數；教學節次：共 1 節，本次教學為第 1 節  
 觀察日期：111 年 12 月 30 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-2 教師能適當指導學生做練習，回答正確會給予肯定，操作錯誤時會再次解釋教學重點，並再次協助練習。例如生活實境題:評分蔥油餅。			
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班級 經營 與 輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-1 學生可以明確知道課堂規則與使用互動式投影的方法。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	B-1-2 教師於學生表現良好或完成任務時，給予正面增強。			
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-1 互動式投影練習，讓學生可以直接操作，幫助教師確定學生是否理解課程內容。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	B-2-2 對於課堂練習，不論答對或不會的題目，教師都能引導大家都能參與討論。			

## 彰化縣明聖國小師公開觀課教學觀察後會談紀錄表

教學班級	不分類巡迴輔導班	會談時間	111 年 12 月 30 日 第 2 節
教學科目	數學	教學單元	第 8 單元：分數
教學者	王怡方老師	觀察者	張育菁老師

## ※ 建議回饋會談的重點：

1. 根據教學觀察紀錄進行回饋及澄清，引導教學者瞭解自己的教學優勢與建議改進方向。
2. 教學者表達自己在教學過程中的感受、看法及省思。

會談項目	會談內容簡要記錄
教學者教學優點與特色	<p>優點：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 上課規則及科技化輔助設備操作方法會給予明確指導。</li> <li>2. 能夠利用 PPT 及其他互動軟體，提供不同類型的分數練習，幫助學生能夠習得分子與分母的概念。</li> <li>3. 讓每位學生都能上台操作練習，根據不同學生的狀況給予指導。</li> <li>4. 協助學生能夠將所學平分概念具體化應用在課堂提供生活情境題型中。</li> <li>5. 教師使用多元評量，口頭評量、操作評量等。並且適時使用增強，當學生答對或表現良好，教師會立即給予口頭讚美等社會性增強。</li> <li>6. 課堂結束前進行課堂重點總結，並給予平板操作練習，能從個別練習結果中分析學生尚未熟悉的部分，加以協助。</li> </ol>
對教學者之具體成長建議	<p>課堂操作練習中，因為學生對於分子分母理解的個別差異，明顯看出尚有學生對於課程內容不甚了解，或許教學者能夠多給這樣的學生多幾次的實際操作機會，或是提供其他種類課堂練習，讓他們透過討論的方式，互相幫助，讓尚未熟悉內容的學生可以從中學習。</p>