

111 學年度彰化縣南郭國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師： <u>陳虹君</u> 任教年級： <u>305</u> 任教領域/科目： <u>國語、數學、社會、綜合</u>				
回饋人員： <u>蕭富珍</u> 任教年級： <u>306</u> 任教領域/科目： <u>國語、數學、社會、綜合</u>				
教學單元： <u>第五單元</u> ；教學節次：共 <u>4</u> 節，本次教學為第 <u>1</u> 節				
回饋會談日期： <u>111 年 12 月 14 日</u> 地點： <u>305 教室</u>				
請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：				
一、 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：				
1、老師善用簡單淺顯易懂的語詞，並用豐富的肢體語言來講述，很快的拉近與學生的距離，吸引學生目光，讓學生能很快的融入老師的教學中。				
2、當學生無法清楚表達時，老師協助學生用更完整的句子說出自己的想法，並且與學生再次核對，也讓全班都能聽到分享的內容。				
3、學生有不同意見時，老師鼓勵學生說明，並適時的引導學生與人相處時，應該有適當的距離，以免對方有壓迫感。				
二、 教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：				
班上有幾位內向或不擅表達的學生，老師比較不容易檢視這些學生的學習狀況，可以採用小組輪流發言的方式，讓每位學生都可以發表，以便老師評估學生的個別狀況。				
三、 授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：				
成長指標 （下拉選單、其他）	成長方式 （下拉選單：研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述）	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-4-3	諮詢資深教師	將全班依各別能力分組，以便個別化的評量。	陳琪蓉老師	112.10

（備註：可依實際需要增列表格）

四、 回饋人員的學習與收穫：

在同學的互動中，學生確實能感受到傾聽者「專心」與「不專心」的差異，讓分享者能深刻感受到是否有「被尊重」的感受。在傾聽者「專心」傾聽時，學生對談的時間會比較長，彼此的笑容也會比較多。但是也有同學感受到彼此距離太接近時，會有壓迫感，老師也能適時引導學生人與人相處應該保持適當的距離。