

111 學年度彰化縣南郭國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師： <u>陳虹君</u> 任教年級： <u>305</u> 任教領域/科目： <u>國語、數學、社會、綜合</u>					
回饋人員： <u>蕭富珍</u> 任教年級： <u>306</u> 任教領域/科目： <u>國語、數學、社會、綜合</u>					
教學單元： <u>第五單元</u> ；教學節次：共 <u>4</u> 節，本次教學為第 <u>1</u> 節					
觀察日期：111 年 12 月 9 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 將所要問的問題呈現在 PPT 上，給予學生視覺上的提示 2. 協助學生提取所問的問題重點。 3. 讓學生體驗，感受傾聽者不同態度時的內心感受。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. 體驗的時間快到時，老師會預告還有剩多少時間。 2. 走動到未專心的學生身邊，口頭或行動給予提醒。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 利用口頭問答評估學生的了解程度。 2. 當學生的回答有困難時，適時統整並再次說明該生的回應讓全班明白。 3. 資源班學生回答時，請全班給予該生掌聲。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 兩兩分組體驗時，能再次確認每位學生都知道自己的搭檔。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 請傾聽者低身到分享者的旁邊，讓分享者能實際感受自己是「國王」。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					