

# 111 學年度彰化縣員林國小教師專業發展實踐方案

## 表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	詹婉萍	任教 年級	四年級	任教領 域/科目	國語
授課教師	謝雅琴	任教 年級	四年級	任教領 域/科目	國語
備課社群(選填)		教學單元		第 11 課 美食島	
觀察前會談 (備課)日期及時間	111 年 12 月 16 日 10:30 至 11:10	地點		四年五班教室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	110 年 12 月 19 日 10:30 至 11:10	地點		四年五班教室	

### 一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

#### (一)核心素養：

國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。

國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。

#### (二)學習表現：

1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意。

2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。

3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。

4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。

5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。

6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。

#### (三)學習內容：

Ab-II-4 多音字及多義字。

Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。

Ac-II-3 基礎複句的意義。

Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。

Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。

Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。

### 二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

學生在三年級已開始上「環境教育課」和「電腦課」，所以對海洋污染的議題頗有涉獵；電腦課實際上機，則學會了簡單的打字、網頁搜尋和文書處理。四年級上學期 11 月初，聆聽過「黑潮

海洋文教基金會」的環境教育講座，國語第十課「海中的熱帶雨林」，則教導學生在親近海洋的同時，要愛護海洋資源，使其生生不息。

### 三、教師教學預定流程與策略：

國語第十一課(環境教育&資訊融入教學)生生有平板之教學流程：

1. 電子書教學~聆聽課文 講解主旨
2. 打開平板 → 登入 → 上 Youtube 找「海洋汙染」的影片，影片長不得超過 10 分鐘。
3. 複製影片名稱和網址在課程教室，例如：  
40530 減塑行動 拯救海洋 <https://www.youtube.com/watch?v=4oI1CDA-CxA>
4. 操作時間 10 分鐘，動作快的可以先選一個自己喜歡的觀看。
5. 下回作業：環境教育課~從同學 po 的影片中，找一個自己喜歡的觀看，寫心得單，大功告成的話就可以自由上網。

### 四、學生學習策略或方法：

先依據電腦課所學過的開機、登入線上教室、上網搜尋等技能，將平板打開，用手觸控，登入 google classroom，進到 405 線上教室，再經由老師的布題、示範，人手一機，開始實際操作。

### 五、教學評量方式 (請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

觀察評量：行間巡視，觀察學生是否正確操作平板。

口頭評量：抽籤、提問教學步驟，以了解學生是否跟上進度。

實作評量：進入線上課程教室，以確認學生是否成功複製並貼上「影片名稱」和「網址」。

### 六、觀察焦點(由授課教師決定，不同觀課人員可安排不同觀察焦點或觀察任務)

1. 學生能正確開機登入線上教室
2. 學生能從google九宮格找到Youtube。
3. 學生能在Youtube搜尋列找到海洋汙染的影片
4. 學生能複製影片名稱與網址到線上教室。
5. 學生能在教師規定的時間內完成操作。

### 七、觀察工具(可複選)：

- 表2-1、觀察紀錄表                      表2-2、軼事紀錄表
- 表 2-3、語言流動量化分析表            表 2-4、在工作中量化分析表
- 表 2-5、教師移動量化分析表
- 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- 其他：\_\_\_\_\_

### 八、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：110年12月20日 11：20至12：00

地點：四年五班教室

# 111 學年度彰化縣員林國小教師專業發展實踐方案

## 表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	詹婉萍	任教 年級	四年級	任教領域/ 科目	國語
授課教師	謝雅琴	任教 年級	四年級	任教領域/ 科目	國語
教學單元	第 11 課 美食島	教學節次	共 4 節 本次教學為第 1 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	111 年 12 月 19 日 10:30 至 11:10	地點	四年五班教室		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1.向學生宣布：今天要用平板上課。 2.和學生討論：電腦課學過開關機，還有登入線上教室了吧?還記得怎麼操作嗎? 3.學生回答老師問題後，老師會再次強調本節課學習重點，並揭示等等會示範教學。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點)			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	1.在電子白板上條列今日教學流程，讓學生清楚知道正確使用平板以完成老師交代事項。 2.學生操作平板時，老師會課間巡視，也會桌邊教學操作給學生看。 3.口頭讚美正確操作且動作快的學生，指定該生當學習弱勢的同學的小老師。			
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1.老師操作電子書，聆聽課文朗讀後，讓學生發表這課文本在討論什麼。 2.連結到舊課程知識，提問第十課內容和之				
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					

	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	前學到的環境教育知識，幫主動舉手發表的同學加分(蓋榮譽卡的章)。 3.提醒學生今日要介紹「海洋汙染」等議題。 4.示範登入線上教室，並開 Youtube，搜尋海洋汙染的影片。
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1.教學活動進行前，老師請學生整理好座位，桌上只留平板，叮嚀學生要聽老師指令再操作。 2.提醒學生專心聆聽電子書朗讀課文，適時點選學生回答問題，以提高學生的專注力。 3.課堂進行中，會請學習力佳的學生協助學習弱勢的同學。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1.善用電子書與平板，維持課室適當光線，以利學生學習及操作平板。 2.教師擅長利用提問或生活情境問題來引導孩子思考，營造和諧的學習氛圍。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	