

表2、觀察紀錄表

回饋人員		林愛娥	任教年級	二年級	任教領域/科目	國文
授課教師		黃鈴雅	任教年級	二年級	任教領域/科目	國文
教學單元		愛蓮說	教學節次		共四節 本次教學為第一節	
公開授課日期及時間		111年12月06日 10：15 至10：00		地點	209教室	
層面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量(請勾選)	
					優良	滿意
A 課程 設計 與 教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				✓	
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要並對應一個檢核重點) 1. 利用花語故事連接學生的新舊知能，讓學生了解植物特性。(應對 A-2-1) 2.利用朗讀課文，讓學生更理解文言文的語法。(應對 A-2-3)		✓	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				✓	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要並對應一個檢核重點) 1. 利用影片，引導學生討論各種植物特性 (應對 A-3-1) 2. 透過抽問方式，幫助學生了解作者生平 (應對 A-3-3)		✓	
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				✓	
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。		(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要並對應一個檢核重點) 1. 根據學生回答內容，再次統整內容，加強學生印象。(應對 A-4-3) 2.透過抽問及小組討論評估學生學習成效		✓	
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
	A-4-3根據評量結果，調整教學。					

	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	(應對 A-4-1)
--	--------------------------------	------------

表3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	林愛娥	任教 年級	二年 級	任教領域/ 科目	國文				
授課教師	黃鈴雅	任教 年級	二年 級	任教領域/ 科目	國文				
教學單元	愛蓮說	教學節次		共四節 本次教學為第一節					
公開授課 日期及時間	111年12月06日 10:15 至10:00		地點	209教室					
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：									
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1. 利用影片引起學生動機 2. 適時提問 增加與學生互動 3. 適時板書，提醒學生正確字形									
二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1. 提問時學生之間互動過於熱烈，恐影響課程時間之安排 2. 教師說話速度有時過快，可以適時放慢速度。 3. 可以預留時間給學生抄寫板書									
三、回饋人員的學習與收穫： 1. 適時地運用影片將更有助於學生的學習 2. 與學生的互動，能提升良好的學習效果									