

111 學年度彰化縣大安國小學校教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師： <u>陳秀霞</u> 任教年級： <u>一年級</u> 任教領域/科目： <u>國語</u>					
回饋人員： <u>李書琴</u> 任教年級： <u>二年級</u> 任教領域/科目： <u>國語</u> (選填)					
教學單元：；教學節次：共 <u>六</u> 節，本次教學為第 <u>三</u> 節					
觀察日期：111年12月22日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量(請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1.請學生利用閱讀的經驗，圈出課文中的詞語，並請學生發表生活中使用該詞語的經驗，維持學生的學習動機。 2.教師利用電子書清楚呈現學習內容(課文、詞語、生字、書寫提醒等)，讓學生完整學習教學內容。 3.書寫完生字後，請學生利用該生字造詞，加深學生的學習記憶。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1.利用生字部件的教學(足、疋)(攵、攴)，指導學生觀察相似部件的異同，並提醒學生書寫時該注意的細節。 2.學生進行朗讀課文、圈詞語、造詞等活動時，教師會課堂巡視，了解每位學生的學習狀況，適時給予口語鼓勵或引導學生再思考。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1.請學生書寫小白板和口語發表，進行多元評量，評估學生學習成效。 2.當學生出現迷思(同音字造詞)時，教師適時給予澄清。 3.當學生對詞語提出疑問(長的、長長的)(小的、小小的)時，教師會再次說明該詞語的異同與使用方式)，補強學生的學習內容。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1.教師請學生上課發表要舉手，並依序上台發表，課堂上的規範與秩序十分優良。 2.對於學生發表的內容，適時給予讚美，並利用班級獎。 3.學生若造出與課本相同的詞語，會鼓勵學生再動動腦思考不同的詞語，刺激學生多思考，以擴增詞彙的學習。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1.教師適切運用電子書、小白板等教學工具，引導學生專注於學習課文內容與思考生字詞語。 2.學生朗讀課文時，教師適時給予讚美。 3.學生思考生字詞語時，對於學生的想法，教師都給予正向的鼓勵，鼓勵學生自信發表自己的答案，維持學生高度的學習動機。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				