

111 學年度彰化縣（市）彰安國中教師專業發展實踐方案

公開授課 / 教學觀察－觀察前會談紀錄表

授課教師	<u>葉宛婷</u>	任教 年級	<u>八、九</u>	任教領 域/科目	<u>綜合活動/家 政</u>
回饋人員 (認證教師)	<u>陳秋燕</u>	任教 年級	<u>八、九</u>	任教領 域/科目	<u>綜合活動/家 政</u>
備課社群(選填)	綜合活動	教學單元		<u>地瓜圓</u>	
觀察前會談 (備課)日期	111 年 12 月 15 日	地點		<u>特教辦公室</u>	
預定入班教學觀察 /公開授課日期	111 年 12 月 22 日	地點		<u>家政教室</u>	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)

核心素養：

探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性展，省思自我價值，實踐生命意義。
(綜-J-A1)

運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。
(綜-J-B3)

運用合宜的人際互動技巧，經營良好關係發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。(綜-J-C2)

學習表現：

能運用材料，並規畫製作餐點。(2c-IV-2)

能依據工作流程與步驟烹調餐食。(特生 1-SA-2)

學習內容：

能參與課堂任務製作簡易的餐點。(家 Ab-IV-2)

烘培用具的認識與使用。(特生 I-A-1)

二、學生經驗（含學生先備知識、起點行為、學生特性...等）：

姓名	性別	障礙	領域相關能力-學生先備知識、起點行為、學生特性
王○澄 (A組)	男	自閉中	1. 能指認食材和在提示下沖洗指定的工具，但乾淨度需提醒 2. 能將電子秤開機、歸零，並倒入正確克數 3. 在口語提示下，能依步驟協助製作地瓜圓 4. 部份動作能力較弱，需在教師協助下完成 5. 常會用手將桌面擦乾淨，需提醒去洗手保持手部清潔
李○賢 (A組)	男	智中	1. 能指認食材和在提示下沖洗指定的工具，但乾淨度需提醒 2. 能將電子秤開機、歸零，並在提示下倒入正確克數 3. 在口語提示下，能依步驟協助製作地瓜圓 4. 部份動作能力較弱，需在教師協助下完成
吳○綺 (A組)	女	自閉中	1. 能指認食材和在提示下沖洗指定的工具，但乾淨度需提醒 2. 能將電子秤開機、歸零，並倒入正確克數 3. 在口語提示下，能依步驟協助製作地瓜圓 4. 部份動作能力較弱，需在教師協助下完成
林○民 (A組)	男	智重	1. 能指認食材和在提示下沖洗指定的工具，但乾淨度需提醒 2. 在半協助下，能將電子秤開機、歸零，並倒入正確克數 3. 在半協助下，能依步驟協助製作地瓜圓 4. 部份動作能力較弱，需在教師協助下完成
黃○宸 (B組)	男	自閉重	1. 能在提示下用水沖一沖要使用的工具並擦乾，但乾淨度需提醒 2. 在協助下，能將材料用湯匙放入塑膠盆中 3. 在半協助下，能依步驟協助製作地瓜圓 4. 部份動作能力較弱，需在教師協助下完成
黃○群 (B組)	男	智重	1. 能在提示下用水沖一沖要使用的工具並擦乾，但乾淨度需提醒 2. 在協助下，能將材料用湯匙放入塑膠盆中 3. 在半協助下，能依步驟協助製作地瓜圓 4. 部份動作能力較弱，需在教師協助下完成
楊○樑 (B組)	男	智極重	1. 能在半協助下，幫忙搬、收椅子 2. 能在助理員的協助下，坐在位置上參與課程(不隨意起來遊走) 3. 無口語，動作能力低弱、手會抖，張力較大，需在教師或助理員的完全協助下做簡易的烘焙動作
黃○雯 (B組)	女	自閉重	1. 能在半協助下，幫忙搬、收椅子 2. 很喜歡上烘焙課，但無口語，動作能力弱，需在教師完全協助下做簡易的烘焙動作 3. 能擔任老師的小幫手，將用完的工具放入水槽、丟垃圾和將用完的食材放回袋子中
黃○育 (B組)	女	智極重	1. 能在半協助下，幫忙搬、收椅子 2. 無口語，動作能力弱，但能配合在教師完全協助下做簡易的烘焙動作 3. 能幫忙拿東西和將用完的奶油放到冷凍庫中

三、教師教學預定流程與策略：

(一)烘焙製作前衛生準備：

1. 請學生戴好口罩
2. 請學生開窗戶、擦桌子
3. 清洗雙手後就座

(二)引起動機：

1. 運用湯圓圖片讓學生猜一猜這是什麼？是否有吃過？味道如何？
2. 詢問學生什麼時候會吃湯圓？
3. 向學生介紹冬至吃湯圓代表圓滿如意，民間有吃了湯圓大一歲之說，因此讓小孩吃湯圓也等於小孩大了一歲有添歲的意涵。
4. 湯圓通常是紅、白兩色的小湯圓，今天我們試著製作另一種方式--「地瓜圓」。

(三)發展活動：

1. 依圖片介紹所需食材並請學生指認桌上的材料
2. 清洗所需工具並擦乾
3. 指導學生依步驟圖片實際製作練習
 - 3-1 以電子秤將材料秤好重量
 - 3-2 將蒸熟的地瓜搗成泥
 - 3-3 加入細砂糖拌勻
 - 3-4 慢慢分次加入地瓜粉與太白粉，揉捏成麵糰
 - 3-5 將麵團切塊揉成長條，再切成小塊搓圓
 - 3-6 將水煮開後，放入滾水中，煮到浮起後再滾一分鐘左右撈起
 - 3-7 將煮熟的地瓜圓放入糖水即可完成

(四)綜合活動：

品嚐製作的地瓜圓甜湯

注意事項：

- *上課時，掌握學生學習狀況，提醒學生專心。
- *上課時，隨時注意學生的衛生狀況，保持手部的清潔。
- *製作時，依學生能力安排每位學生適合的工作，並輪流練習。
- *對動作能力較弱的學生提供半協助，動作能力低弱的學生需提供一對一肢體完全協助。
- *黃○雯對烘焙有興趣，雖然動作能力低弱，但安排在教室旁邊擔任小幫手，幫忙將材料歸位、將使用完的工具放到水槽、和幫忙桌面整理等
- *黃○雯、黃○育需在上課前請助理教師帶去上廁所，避免在上課時尿溼褲子。

四、學生學習策略或方法：

- (一)工作分析法：將製作活程步驟化，讓學生按老師示範的步驟一步一步製作
- (二)視覺提示：透過圖卡、步驟圖的呈現，使學生清楚材料、工具、製作方式
- (三)增強：利用口語增強和區別性增強，當學生有好的表現時立即給予增強。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 材料分辨(指認、問答、觀察、實作)
2. 器具使用(指認、問答、觀察、實作)
3. 地瓜圓製作步驟(問答、觀察、實作)
4. 烘焙製作的衛生表現(觀察、實作)

909 楊○樑(智極重):實作評量、觀察評量。

810 王○澄(自閉中): 指認、問答、實作評量、觀察評量。

810 李○賢(智中): 指認、問答、實作評量、觀察評量。

810 吳○綺(自閉中): 指認、問答、實作評量、觀察評量。

810 林○民(智重): 指認、問答、實作評量、觀察評量。

810 黃○宸(智重): 指認、實作評量、觀察評量。

810 黃○群(智重): 指認、問答、實作評量、觀察評量。

810 黃○雯(自閉重): 實作評量、觀察評量。

810 黃○育(智極重): 實作評量、觀察評量。

六、觀察焦點（由授課教師決定，不同觀課人員可安排不同觀察焦點或觀察任務）：

學生烘焙實作技能表現包括：

1. 食材指認
2. 食材秤量
3. 揉麵團動作
4. 搓湯圓動作

七、觀察工具（例如：觀察紀錄表、教師語言流動表……）：

觀察紀錄表

八、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期： 111 年 12 月 22 日

地點： 特教辦公室

111 學年度彰化縣（市）彰安國中教師專業發展實踐方案

觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	陳秋燕	任教 年級	八、九	任教領域/ 科目	綜合活動/家 政	
授課教師	葉宛婷	任教 年級	八、九	任教領域/ 科目	綜合活動/家 政	
教學單元	地瓜圓	教學節次	共 3 節 本次教學為第 1 節			
教學觀察/公開授課 日期	111 年 12 月 22 日	地點	家政教室			
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
				優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 能運用圖片和冬至吃湯圓的舊經驗引起學生興趣 2. 將材料、工具、製作步驟以圖片清楚呈現 3. 能提供適合學生能力的練習本幾本 4. 每個活動後能總結學習重點。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 能運用工作分析法引導學生依步驟製作地瓜圓 2. 透過圖卡、步驟圖和示範指導學生實作 3. 能運用口語、非口語(肢體語言、動作協助等)溝通技能，幫助學生學習				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 能用指認、問答、實作和觀察評量學生學習成效。 2. 當學生表現好的動作時能立即給予口語增強 3. 當學生動作較不正確或需要協助時未能立即給予口語提示、示範或肢體協助。				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。					

	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)			
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 能妥善見盡教學和隨時注意學生狀況建立好的課堂規範 2. 透過輪流練習引導學生的行為表現並口語回應增強好的表現		
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。			
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 能妥善安排教學環境，安排座位以利學習和互動。 2. 能營造溫暖歡樂的學習氣氛，讓學生樂於學習		
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。			

111 學年度彰化縣（市）彰安國中教師專業發展實踐方案

公開授課 / 教學觀察－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師	<u>葉宛婷</u>	任教 年級	<u>八、九</u>	任教領域/ 科目	<u>綜合活動/家 政</u>
回饋人員 (認證教師)	<u>陳秋燕</u>	任教 年級	<u>八、九</u>	任教領域/ 科目	<u>綜合活動/家 政</u>
教學單元	<u>地瓜圓</u>	教學節次		共 <u>3</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節	
回饋會談日期	<u>111 年 12 月 22 日</u>	地點		<u>特教辦公室</u>	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

（一）教師教學行為：

1. 教學內容清楚、說明清晰、溫暖而有條理
2. 能妥善規畫教學流程，運用圖片和步驟圖讓學生能具體的知道如何實作，並適時口語增強學生好的表現。

（二）師生互動與學生同儕互動：

1. 能預先分析每位學生的能力現況，給予不同和適合的實作任務，提供好的學習經驗與互動。
2. 教學時能隨時掌握學生的學習狀況，提醒專心注意，並適時提供不同的支持協助。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

（一）教師教學行為

1. 教導使用到的工具時，可請學生覆誦工具名稱2次，加深學生的記憶，拿工具時亦可請學生覆誦要拿的數量，增進學生拿工具的正確度

（二）學生學習表現

輪流操作練習時，其他沒操作的學生易不專心，需提醒學生注意看同學操作。

（三）師生互動與學生同儕互動

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
C-1-2 參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐	☒ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處	考取專業證照或參與研習，進修 資訊相關專業技能。		
C-1-3 分享或發表專業實踐或研究的成果	☒ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處	建立教學檔案或於特教領域會議 中分享成果與經驗。		
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			

備註：

1. 專業成長指標可參酌搭配教師專業發展規準之指標或檢核重點，擬定個人專業成長計畫。
2. 專業成長方向包括：
 - （1）授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - （2）授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. 內容概要說明請簡述，例如：
 - （1）優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - （2）待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、授課教師與觀課人員分享公開授課／教學觀察彼此的收穫或對未來教與學的啟發：

觀課人員：

透過本次觀課學習到教師將教學內容運用圖片和步驟化工作分析讓學生能具體地了解如何製作地瓜圓，且能妥善安排適合每位學生可以操作的任務，和能提供不同程度的支持與協助，是本次觀課的獲得。

授課人員：