

# 111 學年度彰化縣（市）彰安國中教師專業發展實踐方案

## 公開授課 / 教學觀察－觀察前會談紀錄表

|                     |                |          |            |               |                     |
|---------------------|----------------|----------|------------|---------------|---------------------|
| 授課教師                | <u>陳秋燕</u>     | 任教<br>年級 | <u>八、九</u> | 任教領<br>域/科目   | <u>綜合活動/家<br/>政</u> |
| 回饋人員<br>(認證教師)      | <u>葉宛婷</u>     | 任教<br>年級 | <u>八、九</u> | 任教領<br>域/科目   | <u>綜合活動/家<br/>政</u> |
| 備課社群(選填)            | 綜合活動           | 教學單元     |            | <u>酥烤紅豆年糕</u> |                     |
| 觀察前會談<br>(備課)日期     | 110 年 12 月 1 日 | 地點       |            | <u>特教辦公室</u>  |                     |
| 預定入班教學觀察<br>/公開授課日期 | 110 年 12 月 8 日 | 地點       |            | <u>家政教室</u>   |                     |

### 一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)

#### 核心素養：

探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性展，省思自我價值，實踐生命意義。

(綜-J-A1)

運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。

(綜-J-B3)

運用合宜的人際互動技巧，經營良好關係發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。(綜-J-C2)

#### 學習表現：

能運用材料，並規畫製作餐點。(2c-IV-2)

能依據工作流程與步驟烹調餐食。(特生 1-sA-2)

#### 學習內容：

能參與課堂任務製作簡易的餐點。(家 Ab-IV-2)

烘培用具的認識與使用。(特生 I-A-1)

## 二、學生經驗（含學生先備知識、起點行為、學生特性...等）：

| 姓名          | 性別 | 障礙  | 領域相關能力-學生先備知識、起點行為、學生特性                                                                                                                  |
|-------------|----|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 王○澄<br>(A組) | 男  | 自閉中 | 1. 能指認食材和在提示下沖洗指定的工具，但乾淨度需提醒<br>2. 能將電子秤開機、歸零，並倒入正確克數<br>3. 在口語提示下，能依步驟協助製作酥烤紅豆年糕<br>4. 部份動作能力較弱，需在教師協助下完成<br>5. 常會用手將桌面擦乾淨，需提醒去洗手保持手部清潔 |
| 李○賢<br>(A組) | 男  | 智中  | 1. 能指認食材和在提示下沖洗指定的工具，但乾淨度需提醒<br>2. 能將電子秤開機、歸零，並在提示下倒入正確克數<br>3. 在口語提示下，能依步驟協助製作酥烤紅豆年糕<br>4. 部份動作能力較弱，需在教師協助下完成                           |
| 吳○綺<br>(A組) | 女  | 自閉中 | 1. 能指認食材和在提示下沖洗指定的工具，但乾淨度需提醒<br>2. 能將電子秤開機、歸零，並倒入正確克數<br>3. 在口語提示下，能依步驟協助製作酥烤紅豆年糕<br>4. 部份動作能力較弱，需在教師協助下完成                               |
| 林○民<br>(A組) | 男  | 智重  | 1. 能指認食材和在提示下沖洗指定的工具，但乾淨度需提醒<br>2. 在半協助下，能將電子秤開機、歸零，並倒入正確克數<br>3. 在半協助下，能依步驟協助製作酥烤紅豆年糕<br>4. 部份動作能力較弱，需在教師協助下完成                          |
| 黃○宸<br>(B組) | 男  | 自閉重 | 1. 能在提示下用水沖一沖要使用的工具並擦乾，但乾淨度需提醒<br>2. 在協助下，能將材料用湯匙放入塑膠盆中<br>3. 能在協助下將食材倒入鋼盆中並攪拌 20 下<br>4. 在半協助下，能依步驟協助製作酥烤紅豆年糕<br>5. 部份動作能力較弱，需在教師協助下完成  |
| 黃○群<br>(B組) | 男  | 智重  | 1. 能在提示下用水沖一沖要使用的工具並擦乾，但乾淨度需提醒<br>2. 在協助下，能將材料用湯匙放入塑膠盆中<br>3. 能在協助下將食材倒入鋼盆中並攪拌 20 下<br>4. 在半協助下，能依步驟協助製作酥烤紅豆年糕<br>5. 部份動作能力較弱，需在教師協助下完成  |
| 楊○樑<br>(B組) | 男  | 智極重 | 1. 能在半協助下，幫忙搬、收椅子<br>2. 能在助理員的協助下，坐在位置上參與課程(不隨意起來遊走)<br>3. 無口語，動作能力低弱、手會抖，張力較大，需在教師或助理員的完全協助下做簡易的烘焙動作，如倒入食材和攪拌 20 下                      |
| 黃○雯<br>(B組) | 女  | 自閉重 | 1. 能在半協助下，幫忙搬、收椅子<br>2. 很喜歡上烘焙課，但無口語，動作能力弱，需在教師完全協助下做簡易的烘焙動作，如倒入食材和攪拌 20 下<br>3. 能擔任老師的小幫手，將用完的工具放入水槽、丟垃圾和將用完的食材放回袋子中                    |
| 黃○育<br>(B組) | 女  | 智極重 | 1. 能在半協助下，幫忙搬、收椅子<br>2. 無口語，動作能力弱，但能配合在教師完全協助下做簡易的烘焙動作，如倒入食材和攪拌 20 下                                                                     |

### 三、教師教學預定流程與策略：

#### (一) 烘焙製作前衛生準備：

1. 請學生戴好口罩
2. 請學生開窗戶、擦桌子
3. 清洗雙手後就座

#### (二) 引起動機：

1. 運用年圖片讓學生猜一猜這是什麼？是否有吃過？味道如何？
2. 詢問學生什麼時候會吃年糕？
3. 向學生介紹年糕是東西新年的一種傳統美食和賀年食品，有「年高」的諧音，有年年昇高、年年長高長大的祝賀之意，早期是在年夜用來祭祀神靈及供奉祖先，其後漸漸成為一種新春食品。
4. 年糕的食用方法多用蒸的或炸的，今天我們試著用另一種方式製作——「用烤箱烤年糕」

#### (三) 發展活動：〈製作材料圖片與步驟圖片，請參閱附件一〉

1. 依圖片介紹所需食材並請學生指認桌上的材料
2. 清洗所需工具並擦乾
3. 指導學生依步驟圖片實際製作練習
  - 3-1 以電子秤將材料秤好重量、打好雞蛋
  - 3-2 將沙拉油、糖、蛋、牛奶倒入
  - 3-3 將四種材料攪拌均勻
  - 3-4 加入泡打粉、糯米粉攪拌均勻
  - 3-5 最後加入蜜紅豆粒，並用橡皮刮而仔細拌勻
  - 3-6 倒入已覆蓋烘焙紙的烤模中，輕敲一下，將氣泡敲出
  - 3-7 放入烤箱 205 度 C，烤 35-40min 即可

#### (四) 綜合活動：

品嚐製作的酥烤紅豆年糕

#### 注意事項：

- \*上課時，掌握學生學習狀況，提醒學生專心。
- \*上課時，隨時注意學生的衛生狀況，保持手部的清潔。
- \*製作時，依學生能力安排每位學生適合的工作，並輪流練習。
- \*對動作能力較弱的學生提供半協助，動作能力低弱的學生需提供一對一肢體完全協助。
- \*黃○雯對烘焙有興趣，雖然動作能力低弱，但安排在教室旁邊擔任小幫手，幫忙將材料歸位、將使用完的工具放到水槽、和幫忙桌面整理等
- \*黃○雯、黃○育需在上課前請助理教師帶去上廁所，避免在上課時尿溼褲子，並於上課時隨時注意上廁所需求

#### 四、學生學習策略或方法：

- (一)工作分析法：將製作活程步驟化，讓學生按老師示範的步驟一步一步製作
- (二)視覺提示：透過圖卡、步驟圖的呈現，使學生清楚材料、工具、製作方式
- (三)增強：利用口語增強和區別性增強，當學生有好的表現時立即給予增強。

#### 五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 材料分辨(指認、問答、觀察、實作)
2. 器具使用(指認、問答、觀察、實作)
3. 酥烤紅豆年糕製作步驟(問答、觀察、實作)
4. 烘焙製作的衛生表現(觀察、實作)

909 楊○樑(智極重):實作評量、觀察評量。

810 王○澄(自閉中): 指認、問答、實作評量、觀察評量。

810 李○賢(智中): 指認、問答、實作評量、觀察評量。

810 吳○綺(自閉中): 指認、問答、實作評量、觀察評量。

810 林○民(智重): 指認、問答、實作評量、觀察評量。

810 黃○宸(智重): 指認、實作評量、觀察評量。

810 黃○群(智重): 指認、問答、實作評量、觀察評量。

810 黃○雯(自閉重): 實作評量、觀察評量。

810 黃○育(智極重): 實作評量、觀察評量。

#### 六、觀察焦點（由授課教師決定，不同觀課人員可安排不同觀察焦點或觀察任務）：

學生烘焙實作技能表現包括：

1. 食材指認
2. 食材秤量
3. 過篩麵糊動作
4. 攪拌動作讓麵糊均勻混合

七、觀察工具（例如：觀察紀錄表、教師語言流動表……）：

觀察紀錄表

八、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期： 111 年 12 月 8 日

地點：特教辦公室

# 111 學年度彰化縣（市）彰安國中教師專業發展實踐方案

## 觀察紀錄表

| 回饋人員<br>(認證教師)                       | 葉宛婷                                 | 任教<br>年級                                                                    | 八、九                 | 任教領域/<br>科目 | 綜合活動/家<br>政 |             |
|--------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------|-------------|-------------|-------------|
| 授課教師                                 | 陳秋燕                                 | 任教<br>年級                                                                    | 八、九                 | 任教領域/<br>科目 | 綜合活動/家<br>政 |             |
| 教學單元                                 | 酥烤紅豆年糕                              | 教學節次                                                                        | 共 3 節<br>本次教學為第 1 節 |             |             |             |
| 教學觀察/公開授課<br>日期                      | 111 年 12 月 8 日                      | 地點                                                                          | 家政教室                |             |             |             |
| 層<br>面                               | 指標與檢核重點                             | 事實摘要敘述<br>(可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)                                 |                     | 評量 (請勾選)    |             |             |
|                                      |                                     |                                                                             |                     | 優<br>良      | 滿<br>意      | 待<br>成<br>長 |
| A<br>課<br>程<br>設<br>計<br>與<br>教<br>學 | A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。           |                                                                             |                     | ✓           |             |             |
|                                      | A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 | 1. 使用圖片呈現食材，協助學生認識食材與器具。<br>2. 介紹食材後讓學生練習使用電子秤，協助量好適當重量。<br>3. 教學實作後總結學習重點。 |                     |             |             |             |
|                                      | A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。    |                                                                             |                     |             |             |             |
|                                      | A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。        |                                                                             |                     |             |             |             |
|                                      | A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。        |                                                                             |                     |             |             |             |
|                                      | A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。           |                                                                             |                     | ✓           |             |             |
|                                      | A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。       | 1. 在口語提示下，引導學生操作家政器材並回答問題。<br>2. 操作器具時，使用學習策略指導學生正確操作。                      |                     |             |             |             |
|                                      | A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。               |                                                                             |                     |             |             |             |
|                                      | A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。    |                                                                             |                     |             |             |             |
|                                      | A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。     |                                                                             |                     | ✓           |             |             |
|                                      | A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。            | 1. 使用口語問答、指認、實作等多元評量方式評估學習成效。                                               |                     |             |             |             |
|                                      | A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。         |                                                                             |                     |             |             |             |
|                                      | A-4-3 根據評量結果，調整教學。                  |                                                                             |                     |             |             |             |

|                                      |                                 |                                                     |
|--------------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------------------------|
|                                      | A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)  | 2. 根據學生特性，給予不同任務課程。                                 |
| B<br>班<br>級<br>經<br>營<br>與<br>輔<br>導 | B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。        | ✓                                                   |
|                                      | B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。           | 1. 建立上課規範，於課程中若學生表現好，即給予回饋。<br>2. 學生若不專心，立即引導提醒。    |
|                                      | B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。           |                                                     |
|                                      | B-2 安排學習情境，促進師生互動。              | ✓                                                   |
|                                      | B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。 | 1. 教學環境維持乾淨，座位視學生狀況安排。<br>2. 教學時師生互動良好，能回應老師的問題與任務。 |
|                                      | B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。    |                                                     |

# 111 學年度彰化縣（市）彰安國中教師專業發展實踐方案

## 公開授課 / 教學觀察－觀察後回饋會談紀錄表

|                |                       |          |                                   |             |                     |
|----------------|-----------------------|----------|-----------------------------------|-------------|---------------------|
| 授課教師           | <u>陳秋燕</u>            | 任教<br>年級 | <u>八、九</u>                        | 任教領域/<br>科目 | <u>綜合活動/家<br/>政</u> |
| 回饋人員<br>(認證教師) | <u>葉宛婷</u>            | 任教<br>年級 | <u>八、九</u>                        | 任教領域/<br>科目 | <u>綜合活動/家<br/>政</u> |
| 教學單元           | <u>酥烤紅豆年糕</u>         | 教學節次     | 共 <u>3</u> 節<br>本次教學為第 <u>1</u> 節 |             |                     |
| 回饋會談日期         | <u>110 年 12 月 8 日</u> | 地點       | <u>特教辦公室</u>                      |             |                     |

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

（一）教師教學行為：

使用圖片提示教學，並肢體協助學生進行實作練習，課程步驟圖像化，使程度較弱的學生也能了解每一個步驟要進行的動作。

（二）師生互動與學生同儕互動：

1. 老師於課堂上透過口語、圖片的提示，提問問題，學生也能於提示下回應老師。
2. 同儕間於課前與課後打掃工作，能各自執行工作，需合作完成的部份也能共同完成。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

（一）教師教學行為

步驟程序可讓學生多次覆誦，並於操作時再次複習此步驟程序。

（二）學生學習表現

學生問題行為多，抓頭髮、挖鼻孔、搖晃身體、離開座位，雖有助理老師協助，但還是有影響學生上課的專注力。

（三）師生互動與學生同儕互動

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

| 專業成長指標                        | 專業成長方向                                                                             | 內容概要說明                   | 協助或合作人員 | 預計完成日期 |
|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|---------|--------|
| C-1-2 參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐 | <input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色<br><input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處 | 考取專業證照或參與研習，進修 資訊相關專業技能。 |         |        |
| C-1-3 分享或發表專業實踐或研究的成果         | <input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色<br><input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處 | 建立教學檔案或於特教領域會議 中分享成果與經驗。 |         |        |
|                               | <input type="checkbox"/> 1.優點及特色<br><input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處            |                          |         |        |

備註：

1. 專業成長指標可參酌搭配教師專業發展規準之指標或檢核重點，擬定個人專業成長計畫。

2. 專業成長方向包括：

- 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
- 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。

3. 內容概要說明請簡述，例如：

- 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
- 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。

4. 可依實際需要增列表格。

四、授課教師與觀課人員分享公開授課 / 教學觀察彼此的收穫或對未來教與學的啟發：

觀課人員：

透過此次觀課，學習到運用工作分析步驟化地讓學生學習烘焙技能，使用食材圖片與實際物品做連結，收穫良多。

授課人員：

透過此次觀課發現，雖然已經事先規劃籌備好上課流程，但學生情緒和行為問題狀況仍影響其學習，如何因應學生情緒和行為問題在課堂上是特教老師們的課題，如何能妥善處理，妥善安排讓學生能獲得最大的參與、最適性的學習，我會再多思考與改進是這次觀課課之心得。



讓學生先了解製作的材料和步驟



帶學生實際操作與製作酥烤紅豆年糕