

111學年度彰化縣大成國小校長及教師公開授課實施計畫

表 1、觀察前會談紀錄表(觀課人員填寫)

觀課人員	陳怡文	任教年級	二	任教領域/科目	語文 數學
授課教師	鄭如汝	任教年級	二	任教領域/科目	美勞
教學單元	如果人們不砍樹	教學節次	共 <u>2</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節		
觀察前會談 (備課)日期及時間	111 年 11 月 14 日 13:00 至 13:30		地點	202 教室	
預定入班教學觀察 /公開授課日期及 時間	111 年 11 月 15 日 13:30 至 14:10		地點	202 教室	
<u>共備內容回饋</u>					
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>核心素養:1.生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。</p> <p>2.生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> <p>學習表現:1.生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>2.生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>3.生活 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>學習內容:1.生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>2.生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>3.生活 D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>學習目標: 1. 能發揮想像力，以如果人類不再砍樹為題，表現各種可能出現的狀況。</p> <p>2. 能發揮想像，培養創造思考的能力。</p>					

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

- 1.生活中有看過樹的經驗。
- 2.有基本的構圖能力。

三、教師教學預定流程與策略：

- 1.教師提問
- 2.教師引導學生討論“如果人們不砍樹，會…”。
- 3.教師引導學生構圖。
- 4.教師引導學生完成作品。
- 5.師生共同欣賞作品。

四、學生學習策略或方法：

- 1.教師引導學生觀察不同形狀、顏色的樹。
- 2.觀賞樹木的造型特徵。

五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

(例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。)

- 1.教師以提問方式，讓學生發表。
- 2.實作評量。

六、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：111年11月16日13:00至13:30

地點：202教室

111學年度彰化縣大成國小校長及教師公開授課實施計畫

表 2、公開授課觀察紀錄表

觀課人員	陳怡文	任教年級	二	任教領域/科目	語文數學
授課教師	鄭如汝	任教年級	二	任教領域/科目	美勞
教學單元	如果人們不砍樹	教學節次	共 2 節 本次教學為第 1 節		
教學觀察/公開授課日期及時間	111 年 11 月 15 日 13:30 至 14:10	地點	202 教室		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)	
				優 良	滿 意
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			V	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	1.能有效連結舊知識及生活經驗，引起學生學習動機(A-2-1)			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	2.能運用 PPT 清楚呈現教材內容，讓學生學到重要概念(A-2-2)			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	3.能提供適當的實作活動，熟練學習內容(A-2-3)			
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			V	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點)			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	1.教師示範及列舉多種範例引導學生思考，從而運用在自己的實作上(A-3-1)(A-3-2)			
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	2.老師課堂上口語、非口語交替運用，教學生動活潑有趣。在學生實作時走動巡視，適時鼓勵糾正學生(A-3-3)			
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			V	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	1.學生主動發表，口頭評量鼓勵(A-4-1) 2.走動巡視，提醒或鼓勵或糾正(A-4-2)			
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	3.在黑板示範解說容易疏忽的地方(A-4-3)			
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

111學年度彰化縣大成國小校長及教師公開授課實施計畫

公開授課課程觀察照片 (觀課者協助拍攝)



活動：公開授課

日期：111.11.15



活動：教室觀察

日期：111.11.15