

彰化縣立秀水國民中學公開授課-共同備課紀錄表件

教學時間: 教學班級: 教學單元: 教材來源: 授課教師: 共同備課時間: 2022.10.3

2022.10.18 307 1-4 相似形的應用 南課本 黃嘉卿 13:15 ~ 14:00

11:10 ~ 11:55

★以下內容請條列敘述。

- 1、 教材內容: 三角形的相似性質(AA, SAS, SSS)
- 2、 教學目標: 1. 能利用三角形相似概念解應用問題, 能將相似性質
- 3、 班級概況說明: 應用於解決幾何和日常生活的問題。
班級人數共30人(2位資源班), 程度呈M型分配, 分組學習。
- 4、 教學活動(可複選):
☐多媒體教學 ☒分組合作學習 ☐協同教學 ☐分組報告
☒講述法 ☐學習共同體 ☐資訊融入
☐其他:
- 5、 教學評量方式(可複選):
☒紙筆測驗 ☒口頭報告 ☒書面報告 ☐分組報告
☐作業分析 ☐分組競賽 ☒個別競賽 ☐實作評量
☐作品分析 ☐其他:

共同備課教師簽名:

林麗如

彰化縣立秀水國民中學-課程及教學設計表件

教學領域(科目)	數學	教學日期	2022.10.18
教學者	黃嘉卿	教學地點	教室
教學班級	307	學生人數	30
單元名稱	1-4 相似形的應用	教材來源	南一課本
教學目標	1. 能利用三角形相似的概念解應用問題。 2. 能將相似性質應用於解決幾何和日常生活的問題。		
能力指標	數-J-A3		

彰化縣立秀水國民中學-教學觀察表

公開授課教師：任教年級：9-7 任教科目：數學

1-4相似形的使用

單元名稱：觀課日期：11/15 觀察時間：11:15 ~ 12:00

觀課人員：林暖如

觀課重點項目		優良	良	尚可	待改進	文字敘述
課程設計與教學	1.正確掌握任教單元的教材內容。	✓				1.教學內容明確有條理。 2.時間的分配合宜節奏適中。
	2.有效連結學生的新舊知識或生活經驗。		✓			
	3.適時歸納學習重點。	✓				
	4.掌握時間分配和教學節奏。	✓				
	5.教學工具使用適當(板書、多媒體.....)	✓				
	6.口語清晰、音量適中及運用肢體語言。	✓				
班級經營與輔導	7.良好的班級氣氛與師生互動	✓				合作式分組學習,學生得到正增強表現良好。
	8.適時增強學生的良好表現。	✓				
	9.引導學生專注於學習。		✓			
	10.妥善處理學生的不當行為或偶發狀況		✓			
學生學習表現	11.師生問答互動	✓				學生勇於表達應對合宜。
	12.學生發表時互相聆聽	✓				
	13.學生互相協助學習		✓			
	14.學生參與課程活動的表現	✓				
補充說明						

觀課注意事項：

- 1.請以關注學生學習為主，教師教學次之。
- 2.請注意學生的優點，盡量不提學生缺點。
- 3.請當一個旁觀者，不要涉入學生學習及班級經營。
- 4.避免太多人聚集在學生身邊，干擾學生學習。
- 5.拍照時請勿開閃光燈，並關靜音。

彰化縣立秀水國民中學共同議課紀錄表

授課教師： 共同議課時間： 2022.10.24

13:15 ~ 14:00

1、肯定教學表現：

1. 循序漸進，按步指引學生理解教材內容。
2. 教學目標清楚。

2、課程設計與教學：

1. 利用學生的先備知識，設計課程。
2. 學前學習單和學後學習單的運用。

3、班級經營與輔導：

1. 適時的鼓勵增加同學的信心與成就。
2. 小組競賽培養同學榮譽及提高興趣。

4、學生學習表現

1. 主動學習，願意提出問題及表達意見。
2. 同學互相討論求出結果，並表達解題經過。

5、其他

日常生活中有許多和數學相關的素材，
可以善加利用，提升趣味性。

共同議課教師簽名：

林振源

彰化縣立秀水國民中學-教學省思心得表件

黃高卿
公開授課教師：授課班級：907任教科目：數學

重點項目自評		優良	良	尚可	待改進	自我省思
課程設計與教學	1.正確掌握任教單元的教材內容。	✓				教材內容相當的熟練,重點整理條列分明,若時間允許的話可再多增加一些多媒體的運用。
	2.有效連結學生的新舊知識或生活經驗。	✓				
	3.適時歸納學習重點。	✓				
	4.掌握時間分配和教學節奏。	✓				
	5.教學工具使用適當(板書、多媒體.....)		✓			
	6.口語清晰、音量適中及運用肢體語言。		✓			
班級經營與輔導	7.良好的班級氣氛與師生互動	✓				當學生回答不出來時可以適時的提示,讓每個人都樂意回答。
	8.適時增強學生的良好表現。	✓				
	9.引導學生專注於學習。		✓			
	10.妥善處理學生的不當行為或偶發狀況		✓			
學生學習表現	11.師生問答互動	✓				要求學生尊重每位發言表現的同學,並多鼓勵勇於提出問題的學生。
	12.學生發表時互相聆聽		✓			
	13.學生互相協助學習		✓			
	14.學生參與課程活動的表現		✓			
心得	學生的數學程度落差很大,所以事前的預習非常的重要,同儕之間的力量,組長若能更盡責一點,組員間互助合作,解決不會的問題,相信可以拉近他們之間的差距,培養出默契,提升他們解決問題的能力,另外,多找一些和日常生活中有關的連結,提高學生的學習興趣,願意去思考並動手去解決題目,以達到教學成效。					