

【 111 】學年度 彰化縣永靖國中

學校教師公開觀課教學回饋表

回饋教師	<u>石馥綺</u>	任教 年級	二、三	任教領域/ 科目	視覺藝術
授課教師	<u>徐千琇</u>	任教 年級	一、三	任教領域/ 科目	英語科
教學單元		教學節次	共 <u>6</u> 節 本次教學為第 <u>3</u> 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	<u>2022</u> 年 <u>12</u> 月 <u>8</u> 日 <u>10:20</u> 至 <u>11:05</u>	地點	303 教室		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)
					優良 待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 能夠利用學生的先備知識，先做有系統地複習，引起學生的學習動機。 2. 利用文法的重點複習，協助學生掌握形容詞子句的用法。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				✓
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 課堂中利用提問及教室走動觀察每一位同學的具體學習成效。 2. 利用分組活動，活絡學生學習活力。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				✓
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 利用選擇題，澄清觀念。 2. 303 學生程度差異大，所以教師需要給予不同的學習任務。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				

公開授課照片資料

