

111學年度公開授課 - 觀課紀錄表

回饋人員	洪雨瑄	任教年級		任教領域/ 科目	專任輔導老師
授課教師	杜岳玲	任教年級	八	任教領域/ 科目	視覺藝術
教學單元	優游字在	教學節次	共 1 節 本次教學為第 1 節		
公開授課 日期及時間	_111_年_12_月_21_日 15:15 至16:00		地點	普二2教室	
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、 學生學習表現、師生互動 與學生同儕互動之情形)		評量(請勾選)	
				優良	滿意
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗， 引發與維持學生學習動機。	A-2-1 以國文課本、近期節慶等作為引起動機			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要 概念、原則或技能。	A-2-3 比較不同字體特色，以及運用特徵 和效果			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練 學習內容。	A-2-4 以文字之重要性及感受，說明文字 意義			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結 學習重點。				
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、 討論或實作。	A-3-1 進行字體說明時，以不同字體直接 呈現出字體特徵，引發學生情意學習			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-2 說明課程內容，聚焦本節課重點			
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技 巧，幫助學生學習。	A-3-3 學生對活動內容不熟悉或課堂中較 不專注時，就近指導、協助完成			
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成 效。	A-4-1 以口語評量、實作評量等方式，掌 握學習狀態及成效			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學 習回饋。	A-4-2 根據學生回應內容進行回饋，肯定 或提供不同思考方式，協助學生掌握學習 內容			
	A-4-3根據評量結果，調整教學。	A-4-3 根據學生回應，調整問答形式及內 容，以漸進方式引導學習			
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性 課程。(選用)				