

## 111 學年度公開授課自我省思

本次授課班級有將近一半的學生英語程度較為落後，其中包含多位英語科學習扶助的對象，有鑑於此，教師盡量在英語課堂上營造出友善的學習氛圍，透過口頭鼓勵、小組加分獎勵的方式，當學生在課堂上有合宜的表現和學習態度及給予正增強。

這堂課教師以投影片呈現故事情節的圖片，並利用 A or B 提問的方式引導學生回答問題，觀察到有趣的圖片能吸引學生的注意力及興趣，也能提升學生開口回答教師提問的意願。然而，對於英語學習程度較落後的同學，是否能將課堂上聽到的內容記起來，轉化成書寫的能力，可能還需要以書寫學習單的方式來強化學習成效，以後可嘗試將口頭提問內容設計成學習單，讓學生於課後自行完成以當作複習，也可讓教師進一步檢視學生的學習成效。