

表1、公開授課－觀察前會談紀錄表

共備人員	蔡淑瑜	任教年級	八	任教領域/ 科目	語文領域/ 英語
授課教師	黃瀨瑤	任教年級	七	任教領域/ 科目	語文領域/ 英語
教學單元(含標題)	Unit 5 What's the Date?				
觀察前會談 (備課)日期及時間	111年12月19日 14:20 至15:05	地點	導師辦公室		
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	110年12月20日 15:20 至16:05	地點	七年6班教室		
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容):</p> <p>(一) 核心素養 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>(二) 學習表現 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。</p> <p>(三) 學習內容 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生已於前一節課認識課文中的生字，學習單字發音、字義和詞性。</li> <li>2. 該班級將近一半的學生英語程度較為落後，其中有六位學生為英語科學習扶助對象，另有一位學生於國小階段曾為資源班學生，對於記憶單字、句型有顯著困難，但因該生不願意在資源班上課，升上國中後並未列在特教生名單中。</li> <li>3. 上課雖然多數學生都能跟著教師指示學習課程內容，部分學生因程度較落後易有分心及放空的情況。</li> </ol>					

### 三、教師教學預定流程與策略：

#### (一) 引起動機：

1. 請觀察課本圖片學生，教師詢問學生看到什麼動物？哪裡可以看到這些動物？猜測圖片裡的動物有哪些情緒？請學生回答問題做閱讀前的預測。
2. 請學生唸出文章標題，猜測動物看起來不開心的原因。

#### (二) 發展活動：

1. 教師以投影片播放課文關鍵字的圖片，以提問的方式引導學生根據圖片提示回答問題。例如：Look at the calendar. What's the date today? 學生回答：It's December twenty-fourth. 透過提問，幫助學生先熟悉接下來課文中會出現的關鍵字詞，以及故事情節的發展。
2. 請全班學生一起朗讀課文內容。
3. 教師講解課文中的重要字詞及句型，請學生在課本上畫線或圈出關鍵字，並作筆記寫下補充的用法。
4. 播放課文動畫影片，讓學生複習課文內容。

#### (三) 綜合活動：

1. 教師引導學生回答課本練習題，找出文章主旨及重要細節。
2. 教師介紹故事地圖的架構，引導學生完成故事地圖。

### 四、學生學習策略或方法：

1. 作筆記：記下課文解析重點，圈選關鍵字句
2. 複誦：複誦單字及課文內容。

### 五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 呼應學習表現3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節，教師採用提問和練習題，評量學生能否理解故事內容。
2. 呼應學習表現3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局，教師採用故事地圖，評量學生能否辨識故事背景、經過、結局等要素。
3. 呼應學習表現3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測，教師採用提問評

量學生能否根據圖畫、故事標題作合理猜測。

4. 呼應學習內容Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇，教師採用提問，評量學生能否理解短文內容。

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：111年12月21日14：20至15：05

地點：導師辦公室

## 表2、觀察紀錄表

回饋人員	蔡淑瑜	任教年級	八	任教領域/ 科目	語文領域/ 英語	
授課教師	黃瀟瑤	任教年級	七	任教領域/ 科目	語文領域/ 英語	
教學單元	Unit 5 What's the Date?	教學節次		共8節 本次教學為第6節		
公開授課 日期及時間	111年12月20日 15:20 至16:05	地點		七年06班教室		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、 學生學習表現、師生互動 與學生同儕互動之情形)			評量(請勾選)	
		優良	滿意	待成長		
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓			
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗， 引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要並對應一個檢核重點)  A-2-2 教師以投影片呈現故事主要內容，用提問的方式引導學生依圖片提示回答，以熟悉課文中的關鍵字。例如：以投影片呈現火雞在哭泣的圖片，教師提問：What is the turkey doing? Is it singing or crying out? 學生回答 It's crying out.  A-2-3 教師根據課文內容提問故事情節及重要細節，要求學生從課文中找出答案，並完成故事地圖，以確認學生理解課文內容。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓			
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要並對應一個檢核重點)  A-3-2 教師在講解課文的過程中，請學生用螢光筆標示課文句子中使用現在進行式的動詞，以熟悉該時態的句構。教師請學生用紅筆將動詞片語畫線及寫下中文意思，提醒學生熟記這些動詞片語。  A-3-3 教師鼓勵學生主動開口回答問題，學生如答對即可加小組一分，教師也會口頭稱讚答對的學生給予即時的鼓勵。當學生答題有錯誤時，教師則給予提示，鼓勵學生進一步思考如何修正答案。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					

A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	<p>(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要並對應一個檢核重點)</p> <p>A-4-1 教師使用口頭問答及填寫故事地圖的方式，檢視學生對於課文文意理解的程度。</p>			
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

表3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	蔡淑瑜	任教年級	八	任教領域/ 科目	語文領域/ 英語
授課教師	黃瀟瑤	任教年級	七	任教領域/ 科目	語文領域/ 英語
教學單元	Unit 5 What's the Date?	教學節次		共8節 本次教學為第6節	
回饋會談日期及時間	111年12月21日 14：20至15：05	地點		導師辦公室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

教師以投影片呈現故事情節的圖片，並利用 A or B 提問的方式引導學生回答問題，除了能清楚呈現課文重點，更能提升學生開口回答教師提問的意願，有趣的圖片也能吸引學生的注意力及興趣。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

在教師呈現課文投影片進行口頭提問時，學生因有圖片及教師提示關鍵字詞，較願意開口回答問題，對於課文文意的理解也有幫助。然而，對於英語學習程度較落後的同學，是否能將聽到的內容記起來，轉化成書寫的能力，其成果仍需進一步以書寫學習單的方式來驗證，建議除了課本的練習題之外，可將口頭提問內容設計成學習單，讓學生於課後自行完成，除了可當作複習，也可讓教師進一步檢視學生的學習成效如何。

三、回饋人員的學習與收穫：

在學生閱讀課文之前，教師以圖片並搭配提問的方式，不但能清楚呈現故事內容重點，更能鼓勵學生開口回答問題，並藉此熟悉課文內容，這是個有效且值得採用的教學模式。