

111 學年度彰化縣原斗國中小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	施懿軒	任教 年級	四年 級	任教領域/ 科目	英語
授課教師	賴玉芬	任教 年級	一年 級	任教領域/ 科目	閩南語
備課社群(選填)		教學單元		一上第三單元- 古錐的動物	
觀察前會談 (備課)日期	111 年 12 月 14 日	地點		辦公室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期	111 年 12 月 19 日	地點		一甲班級教室	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

1.學習本課主要句型。

你上佻意啥物動物?

我上佻意兔仔。

2.根據所學到的句型及語詞進行簡單問答。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

上一堂課所學習到的本課語詞貓(仔)、雞(仔)、豬(仔)、兔(仔)、鴨(仔)、狗(仔)、馬(仔)、猴、膨鼠、牛及第一課學習的稱謂語詞小弟、小妹、阿姊、阿兄、阿媽、阿公、阿母、阿爸。

三、教師教學預定流程與策略：

1.根據上一堂所學的課文問：

課文內底有講著啥物動物?

鳥仔的叫聲是啥物?

鳥仔佇佗位做岫?

樹仔頂有啥物?

讓學生做回答。

2.老師講解本課內句型，並照樣造句。

你上佻意啥物動物?(啥物人上佻意啥物動物?)

我上佻意兔仔。(啥物人上佻意啥物動物。)

3.依照座位，將學生分成 2 人一組複習語詞及練習句型。

4. 抽籤上台依據所聽到的句型進行配對並示範句型。
5. 教師將黑板上的圖卡取下，讓學生回答圖卡所代表的語詞。

四、學生學習策略或方法：

學生兩兩一組進行語詞複習及句型練習。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

抽籤讓學生上台，根據老師所唸出的人物稱謂與動物名稱完成配對，將配對成功的句子進行複誦。

六、觀察工具(可複選)：

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> 表 2-1、觀察紀錄表 | <input type="checkbox"/> 表 2-2、軼事紀錄表 |
| <input type="checkbox"/> 表 2-3、語言流動量化分析表 | <input type="checkbox"/> 表 2-4、在工作中量化分析表 |
| <input type="checkbox"/> 表 2-5、教師移動量化分析表 | |
| <input type="checkbox"/> 表 2-6、佛蘭斯(Flanders)互動分析法量化分析表 | |
| <input type="checkbox"/> 其他：_____ | |

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：111 年 12 月 21 日

地點：辦公室

111 學年度彰化縣原斗國中小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	施懿軒	任教 年級	四年級	任教領域/ 科目	英語		
授課教師	賴玉芬	任教 年級	一年級	任教領域/ 科目	閩南語		
教學單元	一上第三單元- 古錐的動物	教學節次		共 <u>3</u> 節 本次教學為第 <u>3</u> 節			
教學觀察/公開授課 日期	111 年 12 月 19 日	地點		一甲班級教室			
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)		
		優 良	滿 意	待 成 長			
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 透過舉手回答，複習上堂課學習到的動物語詞。					
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-3 教師詢問：「你上恰意啥物動物？」並讓學生以完整的句子「我上恰意兔仔」回答，而並非只有語詞「兔仔」來做回答。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-2 教師將語詞卡及圖卡貼(呈現)在黑板上。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	A-2-4 在課堂最後，教師讓學生複誦課堂句型。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習				<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 教師藉由「樹上有鳥巢、鳥巢在樹上」，引導學生雙向思考。					
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-3 教師讓學生手指指著語詞，進而加深語詞記憶及唸法。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。						
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				<input checked="" type="checkbox"/>		
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 教師抽籤讓學生互相詢問：「你上恰意啥物動物？」並互相回答。						
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。							

	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	A-4-2 在學生將語詞「阿媽」唸成「阿母」時，教師適時糾正學生。 A-4-3 在學生熟悉句型「啥人上佢意啥物動物？」，讓學生根據聽到的句子進行人物與動物的配對。			
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		v		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-2 教師引導學生舉手回答，唸到學生名字，學生能答「有」。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		v		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-2 學生回答正確，教師給予蓋章(加點)，鼓勵學生及拍手鼓勵。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

111 學年度彰化縣原斗國中小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	施懿軒	任教 年級	四年 級	任教領域/ 科目	英語
授課教師	賴玉芬	任教 年級	一年 級	任教領域/ 科目	閩南語
教學單元	一上第三單元- 古錐的動物	教學節次		共 <u>3</u> 節 本次教學為第 <u>3</u> 節	
回饋會談日期	111 年 12 月 21 日	地點		辦公室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 學生易將語詞「阿媽」與「阿母」搞混，所以老師會一再提醒糾正，且學生回答正確，老師會給予鼓勵。
2. 教師會讓學生以完整句子而非一個語詞來進行回答。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

在學習句型「你上佢意啥物動物？」與「我上佢意啥物動物。」時，可以先讓全班跟著教師唸句型，直到學生熟悉句型後再進行問答。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2-3	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	教師讓學生以「你上佢意啥物動物？」完整句型而非單個動物語詞來進行回答。		
A-3-3	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	學生學習複習語詞時，教師要求手指指字唸，來加深對語詞的印象		
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

教師讓學生複習語詞時，手指指著語詞，既能讓學生更加專心，也能讓學生更加深對語詞的字詞與唸法。



引起動機 提問



學生疑問 老師即時回答



學生兩兩互問互答



上台連連看並回答問題



上台連連看



複誦語詞