

彰化縣永靖鄉永靖國民小學 111 學年度入班觀課課程簡案

教學活動設計

領域/科目	社會領域			設計者	王鈺文
主題(單元)名稱	台灣社會與文化的形成				
實施年級	5	節次	3(第三節)	教學時間	40
教材資源	翰林版社會領域五上單元六第 1 課 自編 ppt 教材				
總綱核心素養	B 溝通 互動		領綱核心素養	社-E-B1	
學習重點	學習表現	2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多性。			
	學習內容	Aa-III-2 規範（可包括習俗、道德、宗教或法律等）能導引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作。			
學習目標	1. 說明原住民族社會組織與生活。 2. 認識漢人傳統家族社會建立背景與原因。 3. 了解漢人傳統家族社會制度與生活。				
教學歷程/活動設計					
學習目標 代號	教 學 活 動			時間	教學 資源
	壹、課前準備活動 一、教師部分： 1、準備教具。 2、研讀並分析相關教材內容。 3、研擬教學目標與設計教學活動內容。 二、學生部分： 1、請同學課前預習第六單元台灣社會與文化的形成。 貳、引起動機與發展活動 一、引起動機活動 Q1.請你曾經參加過家族祭祀活動嗎？祭祀活動中會發現哪一些現象？祭祀活動在現代社會中有哪些意義？ 活動一緊密的生活關係 Q2.原住民族部落通常由什麼關係所組成？ Q3.部落裡的成員必須共同承擔遵守哪些事務？ Q4.為什麼阿美族男子通常到一定年齡之後，需要			10 分鐘	翰林五上課本、自編教材、ppt、輔助電腦等
					口頭評量 筆記評量

	接受部落組織的訓練？ Q5 臺灣的原住民族在哪些方面發展出許多互助與分享的方式？ Q6.請舉出臺灣原住民族的互助、分享組織。 二、發展活動 活動二祖靈的保佑 Q7.原住民族對於祖靈的態度為何？ Q8.原住民族祭祀祖先的形式都一樣嗎？為什麼？ 活動三凝聚向心力 Q9 漢人的家族社會大多是以哪種型態為主？ Q10.家族社會有哪些功能？ Q11.家族中有哪些規範、觀念？ Q12.家族也教導族人哪些基本道理？ Q13.家訓指的是什麼？ Q14.族譜有哪些功用？ Q15.傳統社會組成的基本單位是什麼？ Q16.多代同堂的家族成員有哪些？ Q17.家族中族長由誰擔任？ Q18. 家族社會的活動有哪些方面？ 叁、統整活動 統整：漢人家族社會大多為父系社會，重視紀律與秩序，有稱謂、家訓、祭祀等各種規範。在政府相對不穩定的時期，家族是維持社會秩序不可或缺的力量。 活動四 寫習作或分享 【課程活動 結束】	12 分鐘 8 分鐘 10 分鐘	教具 學習單、輔助電腦等教具	口頭評量 筆記評量 學習單評量
--	--	---------------------------------------	------------------------------	-----------------------------------

附件一

彰化縣永靖鄉永靖國民小學入班觀課紀錄表

觀課前會談紀錄 授課教師姓名：王鈺文 班級：602 科目：社會領域 日期 111 年 12 月 29 日

希望觀察焦點：可參考附件三永靖國小校本教學觀察表-評鑑指標與參考檢核重點，擇項填寫。
A-3-1 正確掌握任教單元的教材內容

入班觀課紀錄 觀課教師姓名：王鈺文

日期 111 年 12 月 29 日

觀察面向	觀察說明	項目		高度有效	有效	低度有效	無效	教師表現摘要敘述
課程決定點	觀察教師教學內容，檢核教師授課內容與目標是否符合學生學習重點	教學設計	課程準備	☒	☐	☐	☐	教學內容符合學生學習重點
			呈現教材內容	☒	☐	☐	☐	
			善用教科書	☒	☐	☐	☐	
		教學工具	教材教具	☒	☐	☐	☐	
			教學資源	☒	☐	☐	☐	
教學策略	觀察教學的歷程，教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標	內容呈現	演繹、歸納	☒	☐	☐	☐	師生互動熱絡 音量適中
			善用提問	☒	☐	☐	☐	
			引導思考	☒	☐	☐	☐	
			以問題誘發討論	☒	☐	☐	☐	
		師生互動	適切停頓、等待	☒	☐	☐	☐	
			給予適當回饋	☒	☐	☐	☐	
			激勵學生	☒	☐	☐	☐	
		語言表達	語調及音量	☒	☐	☐	☐	
			肢體語言	☒	☐	☐	☐	
學生學習狀況專注度	觀察學生於課堂上對教學活動之學習投入及參與度	專注		☒	☐	☐	☐	善用小組發言
		回應、提問		☒	☐	☐	☐	
		發表		☒	☐	☐	☐	
		小組或同儕活動		☒	☐	☐	☐	
班級經營	學生輔導與營造良好的班級學習環境氣氛	妥善運用獎懲技巧		☒	☐	☐	☐	
		掌控教學節奏和時間		☒	☐	☐	☐	
		妥善處理學生不當行為		☒	☐	☐	☐	
教室布置	教室環境布置是否有助於教學推展與學生學習	展示教學主題相關作品		☒	☐	☐	☐	
		妥善佈置教學環境		☒	☐	☐	☐	
		學生座位安排		☒	☐	☐	☐	

觀課後回饋會談紀錄表

日期：111 年 12 月 29 日

(紀錄內容：亮點、待改善或需精進之處、具體建議)

上課有趣不呆板，師生互動佳。

觀課人員簽名：

張育玲

附件一

彰化縣永靖鄉永靖國民小學入班觀課紀錄表

觀課前會談紀錄 授課教師姓名：王鈺文 班級：602 科目：社會領域 日期 111 年 12 月 29 日

希望觀察焦點：可參考附件三永靖國小校本教學觀察表-評鑑指標與參考檢核重點，擇項填寫。
A-3-1 正確掌握任教單元的教材內容

入班觀課紀錄 觀課教師姓名：王鈺文

日期 111 年 12 月 29 日

觀察面向	觀察說明	項目	高度有效	有效	低度有效	無效	教師表現摘要敘述
課程決定點	觀察教師教學內容，檢核教師授課內容與目標是否符合學生學習重點	教學設計					
		課程準備	☒	☐	☐	☐	
		呈現教材內容	☒	☐	☐	☐	
		善用教科書	☒	☐	☐	☐	
		教學工具					
教學策略	觀察教學的歷程，教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標	內容呈現					
		演繹、歸納	☐	☒	☐	☐	
		善用提問	☐	☒	☐	☐	
		引導思考	☐	☒	☐	☐	
		以問題誘發討論	☒	☐	☐	☐	
		師生互動					
		適切停頓、等待	☒	☐	☐	☐	
		給予適當回饋	☒	☐	☐	☐	
		激勵學生	☒	☐	☐	☐	
學生學習狀況專注度	觀察學生於課堂上對教學活動之學習投入及參與度	語言表達					
		語調及音量	☒	☐	☐	☐	
		肢體語言	☒	☐	☐	☐	
		專注	☒	☐	☐	☐	
班級經營	學生輔導與營造良好的班級學習環境氣氛	回應、提問	☒	☐	☐	☐	
		發表	☐	☒	☐	☐	
		小組或同儕活動	☐	☒	☐	☐	
教室布置	教室環境布置是否有助於教學推展與學生學習	妥善運用獎懲技巧	☒	☐	☐	☐	
		掌控教學節奏和時間	☒	☐	☐	☐	
		妥善處理學生不當行為	☒	☐	☐	☐	
		展示教學主題相關作品	☐	☒	☐	☐	
		妥善佈置教學環境	☐	☒	☐	☐	
		學生座位安排	☒	☐	☐	☐	

觀課後回饋會談紀錄表

日期：111 年 12 月 29 日

(紀錄內容：亮點、待改善或需精進之處、具體建議)

利用簡報教學有效掌握教學內容系統性的呈現，
學生學習興致高昂，反應熱烈。

觀課人員簽名：陳貞如

公開授課活動照片



Q2.原住民族部落通常由什麼關係所組成？



Q3.部落裡的成員必須共同承擔遵守哪些事務？



小組寫心智圖



小組寫心智圖答案填寫時間

彰化縣永靖鄉永靖國民小學教師教學（公開觀課）自我省思表

教學班級： 五 年 二 班

教 師： 王 鈺 文

任教科目： 社 會 領 域 教學單元： 單元六 - 一 傳統社會與生活

教學日期： 111 年 12 月 29 日

項 目	內 容	優良	不錯	普通	不適用
一、課前準備 工作	1. 準備好上課所需要的器材教具。	V			
	2. 對教材內容有深刻的了解認識。	V			
	3. 確定教學目標具體可行。	V			
	4. 記得提醒小朋友攜帶上課用具。	V			
二、教學進度 與流程	1. 確定教學時間並控制適當。		V		
	2. 確實掌握教學進度。	V			
	3. 教學流程順暢。	V			
	4. 隨時掌握學生人數與學生安全。	V			
三、目標及成 效的達成	1. 主動幫助學生解決問題。	V			
	2. 上課的內容能引發學生的學習興趣。	V			
	3. 上課的內容能使學生充分明白。	V			
	4. 能達到教學目標與成效。	V			

四、班級經營	1. 引導學生遵守活動規約。	V			
	2. 促進學生和諧互助的同儕關係。	V			
	3. 引導學生積極參與討論。	V			
五、補救教學	1. 發現學生學習困難處，進行補救教學。		V		
	2. 耐心教導每一位學生。	V			
	3. 利用評量結果改進教學。	V			

自我教學省思：

一、 我覺得這次公開觀課，自己表現最好的部分是：

我的同事從教學觀察中，發現我的優點是利用簡報有效掌握教學內容，系統呈現的部分，學生學習興致高昂，反應熱烈。另一位同事察覺教學內容符合學生學習重點，師生互動熱烈以及教師音量適中，並善用小組發言；上課不呆版師生互動佳，並於答題後適度讚美的學生回饋，亦能課間走動巡視學生是否有畫重點。

二、 我覺得這次公開觀課，自己尚待改進的部分是：

1. 發現我的缺點是 PPT 的字體太小。

2. 時間掌握差一點來不及。

三、我覺得該如何改進上述的缺失：

我的自己從教學觀察中，發現我的缺點是 PPT 的字體太小，修正方式為 PPT 的圖可以切成 2 份，讓它在更聚焦化與精細化，讓學生看得更清楚與更容易理解。我覺得較難兼時間上的掌控可以在加強，並協助學生確實學習以達到成效。