

彰化縣國民中小學「素養導向教學與評量」設計案例表件

一、課程設計原則與教學理念說明

本單元以陣地攻守球類運動為主軸，設計滾、拋、擲球、傳球、接球的多元活動，讓學生在活動中探索自己的運動能力，培養學生身體協調性與技能操作的穩定性。活動中透過小組討論，發展人際關係與團隊合作的核心素養。

二、主題說明

領域科目	健康與體育		設計者	李佳穎		
課程主題	4 球類遊戲不思議 第 2 課 歡樂跑跳碰		總節數	1 節		
教材來源	☒ 教科書（ ☒ 康軒 ☐ 翰林 ☐ 南一 ☐ 其他） ☐ 改編教科書（ ☐ 康軒 ☐ 翰林 ☐ 南一 ☐ 其他） ☐ 自編（說明：）					
學習階段	☒ 第一學習階段（國小一、二年級） ☐ 第二學習階段（國小三、四年級） ☐ 第三學習階段（國小五、六年級） ☐ 第四學習階段（國中七、八、九年級）			實施年級	二年級	
學生學習狀況分析	小朋友已有基本傳球、接球的能力，此次融入遊戲「二對一傳接攻防戰」，透過傳接球活動探索攻防概念。					
設計依據						
學習重點	學習表現	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。				
	學習內容	Hb-I-1 陣地攻守性球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。				
學習目標	認知	認識傳球、接球的動作要領。				
	技能	安全的完成傳球、接球準確性控球活動。				
	態度	與同伴合作，認真參與活動，並遵守活動規則。				
素養	總綱	C2 人際關係與團隊合作				
	領綱	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。				
與他領域／科目連結		（非必要項目）				
教學設備／資源		課前確認教學活動空間，例如：室內活動中心或室外平坦的地面。 教師準備 10 顆球、雙龍搶珠海報				
參考資料		https://kknews.cc/culture/jvbagxl.html				
教學架構	單元	節數	單元名稱	學習重點		學習目標
	4	1	第 2 課 玩球大作戰	學習表現	同上	
				學習內容	同上	
					同上	

三、單元設計

教學單元活動設計			
單元名稱	第四單元 球類遊戲不思議 第 2 課 玩球大作戰	時間	40
學習目標	1. 認識傳球、接球的動作要領。 2. 與同伴合作，認真參與活動，並遵守活動規則。 3. 安全的完成傳球、接球準確性控球活動。 4. 透過團體討論處理遊戲問題。		
教學活動內容及實施方式		教學資源	教學評量
【準備活動】 一、課堂準備 (一)教師： 1. 教師準備 10 顆躲避球。 2. 課前確認教學活動空間：室內活動中心。 (二)學生：整齊排隊並能依指令迅速分組。 二、引起動機 (一)以拉拉動動操及慢跑內操場一圈進行暖身活動。 (二)傳說中，東海龍王和南海龍王在玩遊戲，他們在搶一顆用水做成的珍珠。丟來丟去的後果是造成暴雨連連，水災頻傳，民不聊生。聽說只要搶下龍王的珍珠，便可升天，離開民不聊生的人間，取代龍王的地位。我們現在要玩的遊戲便是「雙龍戲珠二對一傳接攻防戰」。		雙龍戲珠海報	
【發展活動】 (一)教師說明「二對一傳接攻防戰」活動規則： 1. 3 人一組，2 人當東海龍王和南海龍王，相互傳球，1 人防守。 2. 傳球的人練習傳接球，試著不讓防守的人碰到球。 3. 如果防守的人碰到球，就和傳球的人交換位置。 4. 計時十分鐘，遊戲時間結束，當不成龍王的小朋友，再加油。 (二)活動結束後，教師帶領學生思考：怎麼傳接球才不容易讓球被碰到呢？例如： 1. 靈活運用不同的傳球方法，讓防守的人不容易攔截。 2. 加快傳球的速度。 3. 找到防守的空隙趁機傳球，例如：對方沒有防守上面，就可以用過頂傳球；對方只注意左邊，就從右邊傳球。 (三)重點歸納：透過傳接球活動探索攻防概念。		10 顆球	1. 操作：運用策略完成傳接攻防戰活動。 2. 觀察：認真參與活動。 評量原則： 能與同伴合作，認真、積極參與活動。 3. 口頭評量
【總結活動】 讚美在天上當龍王的小朋友擁有過人的傳球技巧，鼓勵還在人間的小朋友防守能力再加強。			

利用相關活動，熟悉練習過的傳球、接球技巧。
排隊進教室。

111 學年度彰化縣和東國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>葉麗鳳</u>	任教 年級	一、二	任教領域 /科目	<u>閩南語</u>
授課教師	<u>李佳穎</u>	任教 年級	二、五	任教領域 /科目	<u>體育</u>
備課社群(選填)		教學單元		第四單元 球類遊戲不思議 第 2 課 玩球大作戰	
觀察前會談 (備課)日期及時間	112 年 1 月 7 日 13:30 至 14:10		地點	<u>活動中心 科辦</u>	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時 間	112 年 1 月 17 日 15:15 至 15:55		地點	<u>活動中心</u>	
一、學習目標： 1. 認識傳球、接球的動作要領。 2. 認識用腳控球、踢球、停球的動作要領。 3. 與同伴合作，認真參與活動，並遵守活動規則。 4. 安全的完成傳球、接球準確性控球活動。 5. 安全的完成踢球、停球和用腳準確性控球活動。 6. 透過團體討論處理遊戲問題。					
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)： 小朋友已有基本傳球、接球的能力，此次融入遊戲「二對一傳接攻防戰」，透過傳接球活動探索攻防概念。					
三、教師教學預定流程與策略： 【準備活動】 一、課堂準備 (一)教師： 1. 教師準備 10 顆躲避球。 2. 課前確認教學活動空間：室內活動中心。 (二)學生：整齊排隊並能依指令迅速分組。					

二、引起動機

(一)以拉拉動動操及慢跑內操場一圈進行暖身活動。

(二)傳說中，東海龍王和南海龍王在玩遊戲，他們在搶一顆用水做成的珍珠。丟來丟去的後果是造成暴雨連連，水災頻傳，民不聊生。聽說只要搶下龍王的珍珠，便可升天，離開民不聊生的人間，取代龍王的地位。我們現在要玩的遊戲便是「雙龍搶珠二對一傳接攻防戰」。

【發展活動】

(一)教師說明「二對一傳接攻防戰」活動規則：

1. 3人一組，2人當東海龍王和南海龍王，相互傳球，1人防守。
2. 傳球的人練習傳接球，試著不讓防守的人碰到球。
3. 如果防守的人碰到球，就和傳球的人交換位置。
4. 計時十分鐘，遊戲時間結束，還在人間的小朋友，便要忍受水患之苦。

(二)活動結束後，教師帶領學生思考：怎麼傳接球才不容易讓球被碰到呢？例如：

1. 靈活運用不同的傳球方法，讓防守的人不容易攔截。
2. 加快傳球的速度。
3. 找到防守的空隙趁機傳球，例如：對方沒有防守上面，就可以用過頂傳球；對方只注意左邊，就從右邊傳球。

(三)重點歸納：透過傳接球活動探索攻防概念。

【總結活動】

讚美在天上當龍王的小朋友擁有過人的傳球技巧，鼓勵還在人間的小朋友防守能力再加強。利用相關活動，熟悉練習過的傳球、接球技巧。

排隊進教室。

四、學生學習策略或方法：

學生能分組活動並遵守活動規則，從活動中學習球類運動相關的簡易拋、接、擲、傳之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

能和同伴合作進行傳接好夥伴，至少成功三次。

六、觀察工具(可複選)：

☒表 2-1、觀察紀錄表

☐表 2-2、軼事紀錄表

☐表 2-3、語言流動量化分析表

☐表 2-4、在工作中量化分析表

☐表 2-5、教師移動量化分析表

☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

☐其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：112 年 1 月 18 日 13:30 至 14:10

地點：活動中心