

111 學年度彰化縣橋頭國小教師公開授課實施計畫

表 3、觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (觀察者)	<u>孫雅蕙</u> <u>劉秋芳</u>	任教 年級	<u>二</u>	任教領域/ 科目	健康與體育
授課教師	黃久于	任教 年級	<u>二</u>	任教領域/ 科目	健康與體育
教學單元	生病找醫生	教學節次	共 <u>4</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節		
回饋會談日期及時間	111 年 1 月 7 日 9:30 至 10:10		地點	共讀站	
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1.以學生皆有生病用藥的經驗來連結課程內容，讓學生可以連接文本，引發學習的動機。 2.透過影片學習用藥 5 不原則，讓學生可以清楚的學習重要的概念，達到學習成效。 3.老師適時引導學生應如何回答課本上的題目，提供學生事先的練習，寫錯的還可以再次修正練習並上傳新的答案。					
二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1. 分組討論須給孩子較多線索示範，以免誤解討論題綱，學生容易不知所措。 2. 分組分享時，可以給其他組別提問及答題。 3. 不足的部分留待下一節課繼續做提問及價值觀念的釐清。					

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準之指標或檢核重點，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 班級學習氣氛佳，討論氣氛融洽，師生互動熱絡自然。
2. 採用線上加分，更能及時給予回饋。
3. 學生使用平板上課，學生操作要充足，玩 Kahoo 時學生才有足夠的時間回答問題，所以 Kahoo 評量結果發現，評量學生的學習成果，學生答對率只有 4 成。