

彰化縣立埔鹽國中 111 學年度觀議課三部曲

表 1、教學觀察－觀察前會談紀錄表

授課教師：巫懿恩 任教年級：8 年級 任教領域/科目：英語
回饋人員：莊千儀 任教年級：9 年 任教領域/科目：英語
教學單元：康軒 B3 Lesson 6 How do we get there from the station?(Grammar 1/ Grammar 2)

觀察前會談(備課)日期：112 年 01 月 04 日 地點：3F 小會議室

預定入班教學觀察(公開授課)日期：111 年 01 月 05 日 地點：803 教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

(一)、學習表現：

- 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞
- 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子
- 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子
- 3-IV-6 能看懂基本的句型。
- 4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。
- 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。
- 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。
- 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。
- 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。

(二)、學習內容：

- Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。
- B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。

(三)、學習目標：

- 1. 能藉由句型練習了解用英文問路與指示方向。
- 2. 能使用「by+交通工具」詢問及回答到某地的交通方式。
- 3. 能使用「take/ ride/ drive+交通工具」詢問及回答到某地的交通方式。

(四)、核心素養：

總綱：B1 符號運用與溝通表達

領綱：英-J-B1 具備聽說讀寫的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

學生本課起點行為：已學過本課單字及練習過相關造句練習

三、教師教學預定流程與策略：

詳見教案

四、學生學習策略或方法：

1. 講授歸納
2. 口說練習
3. 分組討論練習

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

學習單、提問、發表、實作評量、小組討論、作業

六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表
- 表 2-2、軼事紀錄表
- 表 2-3、語言流動量化分析表
- 表 2-4、在工作中量化分析表
- 表 2-5、教師移動量化分析表
- 表 2-6、佛蘭德斯（Flanders）互動分析法量化分析表
- 其他：_____

七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：110年 1 月 6 日

地點：山會議室

彰化縣立埔鹽國中 111 學年度觀議課三部曲

表 2、觀察紀錄表

授課教師： <u>巫懿恩</u> 任教年級： <u>8 年級</u> 任教領域/科目： <u>英語</u>					
回饋人員： <u>莊千儀</u> 任教年級： <u>9 年級</u> 任教領域/科目： <u>英語</u>					
教學單元： <u>康軒 B3 Lesson 6 How do we get there from the station?(Grammar 1/ Grammar 2)</u>					
教學節次：共 2 節，本次教學為第 1 節					
觀察日期：112 年 01 月 05 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A-2-1 使用電子書動畫引起學生學習動機，找出與本課相關的句型。 A-2-3 進行口語造句練習，老師帶讀與全班進行問答，熟練學習內容			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) A-3-1 運用示範練習，引導學生學習。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A-4-1 指派學生個人口說練習及兩人一組問答練習 A-4-4 要求學生練習句型熟練後以變換練習引導句型熟練度。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
A-4-3 根據評量結果，調整教學。					

授課教師：巫懿恩 任教年級：8年級 任教領域/科目：英語
 回饋人員：莊千儀 任教年級：9年級 任教領域/科目：英語
 教學單元：康軒 B3 Lesson 6 How do we get there from the station?(Grammar 1/ Grammar 2)

教學節次：共 2 節，本次教學為第 1 節

觀察日期：112 年 01 月 05 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
	A-4-4 運用評量結果, 規劃實施充實或補強性課程。(選用)		<input checked="" type="checkbox"/>		
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範, 並適切回應學生的行為表現。		<input checked="" type="checkbox"/>		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述, 至少條列一項具體事實摘要) B-1-1. 練習指令明確, 有助於學習的課堂規範			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境, 促進師生互動		<input checked="" type="checkbox"/>		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施, 促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述, 至少條列一項具體事實摘要) B-2-2 即使犯錯, 不立刻指責, 鼓勵會的同儕適時提供支援與互助			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛, 促進師生之間的合作關係。					

彰化縣立埔鹽國中 111 學年度觀議課三部曲

表 3、觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：巫懿恩 任教年級：8 年級 任教領域/科目：英語
回饋人員：莊千儀 任教年級：9 年級 任教領域/科目：英語
教學單元：康軒 B3 Lesson 6 How do we get there from the station?(Grammar 1/ Grammar 2)
教學節次：共 2 節，本次教學為第 1 節
回饋會談日期：112 年 01 月 06 日 地點：3F 小會議室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

師生互動融洽，學生能遵守規範。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

程度較佳的學生可能認為內容簡單，部份程度較低的學生比較不主動回答。

三、回饋人員的學習與收穫：

教學設計良好。