


彰化縣和美鎮和美國民小學 111 學年度教學活動設計表 (授課者填寫)

授課 教師	蔡敏蓁	學 習 目 標	A 組 1.能辨認生字「住、個、們、什」 2.能聽寫語詞	
授課 年級	一年級		B 組 1.能辨認生字「住、個、們、什」 2.能在視覺提示下聽寫語詞	
教學 領域	國語文領域	學 生 先 備 經 驗 或 教 材 分 析	A 組何語澄(男)語言障礙 閱讀速度適中，具初步拼讀能力，有構音問題，聲調易混淆，較無法按生字筆順書寫，字幾忽大忽小。	
教學 單元	動文字(識字教學)		B 組邱育芹(女)智能障礙 閱讀速度緩慢，聲調容易混淆，雙拼、三拼困難，詞彙量偏少，較無法按生字筆順書寫，字跡易超出書寫範圍。	
教材 來源	南一第一冊第六課			
教學 日期	民國 111 年 12 月 16 日 第 5 節			
教學活動			時間	評量方式
一、準備活動 (一)說明本節上課流程與學習公約加分制度 (二)引起動機：朗讀課文，看圖提問 引導學生觀察本節生字「住、個、們、什」中相似的地方(亻)，運用色筆描寫相同的部首。			8	參與討論 口語發表
二、發展活動 (一)生字建築師 引導學生從語詞中析出生字，運用電子書進行筆順教學。 引導學生拆解生字結構，再讓學生練習看圖造詞。			11	實際操作 參與討論
(二)換我試試看 個別習寫學習單。			11	實際操作
三、綜合活動 (一)學習回顧-生字連連看、聽寫、語詞辨認 教師引導學生複習本節生字。			10	實際操作
(二)我的好表現-心血銀行 總結本節課學習表現得分數，給予加分進行鼓勵。 本節結束				

和美國的小 第六課

住 	住	住		
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
在這地方有好幾棟住宅。				
個 	個	個		
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
蔡老師是從哪個城市搬過來的？				
們 	們	們		
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
我們要去學校附近的公園玩。				
什 	什	什		
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
我們要去什麼地方野餐呢？				

★連一連，唸一唸

			
五	你	什	住

們	個	宅	麼
---	---	---	---

沿虛線折起來

★仔細聽，寫出正確的語詞

1.	2.	3.	4.
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

★圈出正確的語詞

1.	2.	3.	4.
			
他 們	印 出	地 上	什 麼
住 宅	注 意	哪 個	右 手

彰化縣和美鎮和美國民小學 111 學年度校長及教師公開授課觀課紀錄表




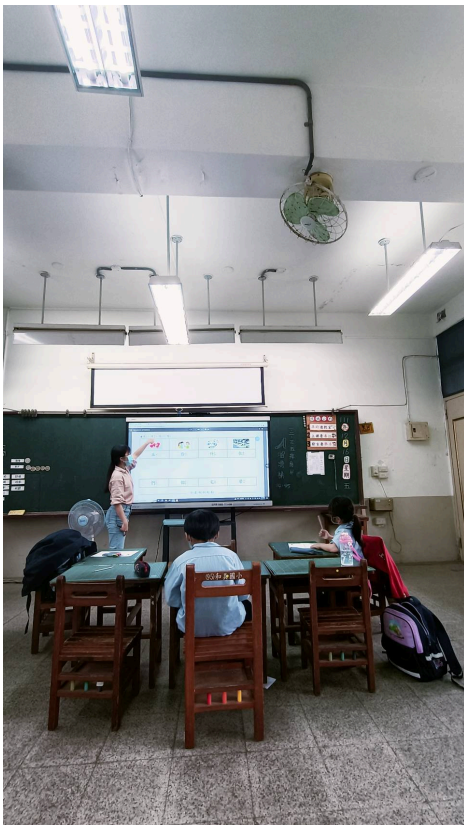
公開課科目	國語文領域	課程單元	動文字 (識字教學)		
授課教師	蔡敏蓁	觀課教師	陳燕燕	日期	111/12/16

領域	教學指標	充分展現	大部分展現	部分展現	亟需改善	摘要敘述
A 掌握教學目標	A1 掌握教材內容	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	能掌握教學目標 教學生識字、寫字。
	A2 設計有結構有組織的教學方案	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	A3 系統呈現教材	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
B 活用教學策略	B1 引起並維持學生學習動機	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	有加分制、多媒件 口頭增強促進學生 維持學習動機。
	B2 運用多元的教學方法及學習活動	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	B3 使用各種教學媒體	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	B4 善於發問，啟發思考	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
C 有效溝通	C1 運用良好的語文技巧	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	隨時注意到學生的表現
	C2 適當地運用身體語言	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	C3 用心注意學生發表，建立多向的師生互動與溝通	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
D 營造學習環境	D1 營造和諧愉快的班級氣氛	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	能營造良好的學習 環境。
	D2 維持有利學習的班級氣氛	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	D3 妥善規劃教學情境	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	D4 建立良好的教室常規和程序	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	D5 有效運用各種鼓勵學習的措施	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
E 善用評量回饋	E1 充分有效地完成教學	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	時間掌控得當。
	E2 有效掌握教學時間	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	E3 評量學生表現並提供回饋與指導	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	E4 達成預期學習效果	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
綜合評語	優點： 1. 善用多媒體、電子書 2. 班級常規佳。 3. 學生有輪流作答、表現的機會 + 有進行多層次教學					
	建議： 1. 課文可以老師或語澄念，有影片說 2. 語澄完成動作快，可以多練習其他生字					

彰化縣和美鎮和美國民小學 111 學年度議課省思紀錄表

授課教師 姓名	蔡敏蓁	議課日期	111 年 12 月 16 日
教學領域	國語文領域	議課地點	資源班
教學內容	動文字 (識字教學)		
議課人員	陳燕燕教師		
議課記錄			
同 儕 回 饋 與 建 議	教學 優點	能掌握教學目標，運用加分機制、多媒體與口頭增強，促進學生維持學習動機，並隨時留意學生行為表現。	
	學生 表現	活潑、勇於發問與應答，與同儕相處時，易受競爭心態而產生比較分為，需適時給予正向回饋。	
	教學 建議	朗讀課文部分，可以由教師或 A 組學生念讀，B 組學生仿說。 A 組學生完成動作快，可以多練習其他生字。	
	問題 提問	平時閱讀課文的方式與學習單多層次的設計概念。	
教 學 省 思 與 分 享	教學 理念	運用集中式字教學法與隨文識字法，透過「人」部首認識第六課生字。	
	教學 目標	1.能辨認生字「住、個、們、什」 2.能聽寫語詞	
	教學 方法	集中式字教學法與隨文識字法	
	心得 省思	在學習單設計部分，可為 A 組孩子增加識字量，減少等待 B 組孩子的時間。	

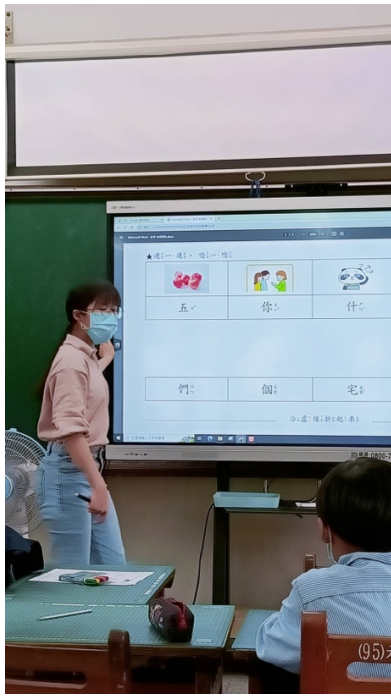
彰化縣和美鎮和美國民小學 111 學年度公開授課教學成果表

<u>蔡敏蓁</u> 老師公開授課-共同備課 日期: <u>111/12/16</u>	
照片一	照片二
	
<u>蔡敏蓁</u> 老師公開授課-共同觀課 日期: <u>111/12/16</u>	
照片一	照片二
	

(承上頁)

蔡敏蓁 老師公開授課-共同觀課 日期: 111/12/16

照片三



照片四



蔡敏蓁 老師公開授課-共同議課 日期: 111/12/16

照片一



照片二

