

表1、公開授課－觀察前會談紀錄表

|  |                           |      |    |             |             |
|--|---------------------------|------|----|-------------|-------------|
| 共備人員   | 王馨怡                       | 任教年級 | 8  | 任教領域/<br>科目 | 健體領域/<br>體育 |
| 授課教師   | 利衛疆                       | 任教年級 | 8  | 任教領域/<br>科目 | 健體領域/<br>體育 |
| 教學單元(含標題)  | 排球-肩上發球                   |      |    |             |             |
| 觀察前會談<br>(備課)日期及時間   | 111年9月27日<br>09:15至10:00  |      | 地點 | 體育組         |             |
| 預定入班教學觀察/<br>公開授課日期及時間   | 111年09月30日<br>11:10至11:55 |      | 地點 | 排球場         |             |
| <p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>(一) 學習目標：健體-J-A1具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。<br/>健體 - J-A3具備善用體育與健康資源，以擬定運動與保健計劃，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。。</p> <p>(二) 學習內容：Ha-IV-1 網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。</p> <p>(三) 學習表現：1c-IV-1 認識排球規則。<br/>1d-IV-2 反思自己的運動技能。<br/>3c-IV-1 透過練習的過程，表現出穩定、操作之基本動技能。</p> |                           |      |    |             |             |
| <p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：</p> <p>1.大多數學生對排球的認知與概念薄弱。</p> <p>2.學生接觸排球機會少且沒有太大的興。</p> <p>3.害怕在發球時手部擊球手會疼痛而不想碰球。</p>  |                           |      |    |             |             |
| <p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <p>(一)準備活動：</p> <p>1.集合整隊、點名確定上課人數，詢問學生身體健康狀況</p> <p>2.暖身活動: 靜態伸展操、動態伸展操</p> <p>(二)主要活動：</p> <p>1.教師說明及示範肩上發球的動作要領（以右手發球為例）：</p> <p>(1)準備姿勢：雙手持球於胸前，右手在上、左手在下，左腳在前右腳在後，雙眼注視目標方向。</p> <p>(2)引臂拋球：①左手拋球於額頭前45°角上方。拋球高度約右手擊球高度位置。②右手向後引臂，手肘曲肘後拉約與肩同高，手掌成一平面。③左腳向前輕鬆誇步，身體重心由後往前落在前腳。</p>   |                           |      |    |             |             |

(3)揮臂上伸：①當球至最高點開始落下時，順勢揮臂以右手擊掌。②上半身保持平衡，擊球點約在右手掌伸至最高處。

(4)擊球放鬆：①手指緊繃，揮臂伸直瞬間發力擊中球心同時在手掌擊球最高點停頓。②當球飛出後，揮臂在順勢輕鬆方下。

#### 四、學生學習策略或方法：

將發球動作拆解，透過站立自拋擊球反覆練習，來熟練、穩定揮臂擊球的動作及擊球的時間點。

#### 五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

實作評量方式：

- 1.參與站立自拋自擊球活動。
- 2.能正確說出肩上發球的動作要領。

#### 七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：111年10月04日09:15至10:00

地點：排球場

## 表2、觀察紀錄表

| 共備人員                                 | 王馨怡                                    | 任教年級  | 8               | 任教領域/<br>科目 | 健體領域/<br>體育 |     |
|--------------------------------------|--|---|-----------------|-------------|-------------|-----|
| 授課教師                                 | 利衛疆                                    | 任教年級  | 8               | 任教領域/<br>科目 | 健體領域/<br>體育 |     |
| 教學單元                                 | 排球-肩上發球                                | 教學節次  | 共2節<br>本次教學為第1節 |             |             |     |
| 公開授課<br>日期及時間                        | 111年09月30日<br>11:10至11:55              |   | 地點              | 排球場         |             |     |
| 層面                                   | 指標與檢核重點                                | 事實摘要敘述<br>(可包含教師教學行為、<br>學生學習表現、師生互動<br>與學生同儕互動之情形) |                 | 評量(請勾選)     |             |     |
|                                      |  |   |                 | 優良          | 滿意          | 待成長 |
| A<br>課<br>程<br>設<br>計<br>與<br>教<br>學 | A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。               |   |                 |             |             |     |
|                                      | A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，<br>引發與維持學生學習動機。 | 老師利用自身經驗讓學生<br>了解及學習正確肩上發<br>球、拋球動作及使用時<br>機。       |                 | √           |             |     |
|                                      | A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要<br>概念、原則或技能。   |   | √               |             |             |     |
|                                      | A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練<br>學習內容。       |   | √               |             |             |     |
|                                      | A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結<br>學習重點。       |   | √               |             |             |     |
|                                      | A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。               |   |                 |             |             |     |
|                                      | A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、<br>討論或實作。      | 採分組討論、練習，互相<br>幫助學習！                                | √               |             |             |     |
|                                      | A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。                  |   | √               |             |             |     |
|                                      | A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技<br>巧，幫助學生學習。   |   | √               |             |             |     |
|                                      | A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。         |   |                 |             |             |     |
|                                      | A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成<br>效。            | 走動式教學，並隨時改正<br>學生錯誤。                                | √               |             |             |     |
|                                      | A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學<br>習回饋。        |   | √               |             |             |     |
|                                      | A-4-3根據評量結果，調整教學。                      |   | √               |             |             |     |
|                                      | A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性<br>課程。(選用)     |   | √               |             |             |     |

表3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

|           |                           |      |    |                 |             |
|-----------|---------------------------|------|----|-----------------|-------------|
| 共備人員      | 王馨怡                       | 任教年級 | 8  | 任教領域/<br>科目     | 健體領域/<br>體育 |
| 授課教師      | 利衛疆                       | 任教年級 | 8  | 任教領域/<br>科目     | 健體領域/<br>體育 |
| 教學單元      | 排球-肩上發球                   | 教學節次 |    | 共2節<br>本次教學為第1節 |             |
| 回饋會談日期及時間 | 111年10月04日<br>09:15至10:00 |      | 地點 | 排球場             |             |

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 1.與同學互動良好，掌握班級秩序、上課氣氛得宜。
- 2.老師細心且重複說明動作要領及示範動作，並即時給予學生問題回饋。
- 3.利用評量方式，促進同學間的互助合作。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 1.建議在課程前藉由趣味性活動或比賽影片，以引起學生興趣及動機。

三、回饋人員的學習與收穫：

- 1.拋球時過高或過低，打不到球造成發球成功率降低。
- 2.擊球時沒有擊中球的中心點。
- 3.每組之間練習距離再拉開，避免互相干擾。

## 附件-觀課照片(兩張)



照片1說明：老師講解正確的發球動作要領。



照片 2 說明：老師示範發球動作要領及拋球、擊球時機。