

雙語課程說觀議課紀錄表_A 版

授課 進度	四甲健康第二單元危機總動員 (本次觀課節次為第一節)			授課教師	劉芊妤老師
教案 設計者	劉芊妤老師	觀課 時間	1420-1500	觀課教師	曾琦芬
觀課面 向	觀察重點			優點特色或建議	
說 課 內 容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學科教學內容的選擇 2. 學科教學內容的呈現方式 3. 教學(雙語:中、英語)語言使用之規劃 4. 雙語教學內容組織 				
學 習 情 境 營 造	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習氛圍友善支持、利於學習發生 2. 具備正向、支持性的師生關係 3. 具備和諧、友善的同儕關係 			課堂氣氛輕鬆愉快 師生互動良好 學生投入度高	

<p>教師教學情形</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 雙語教學活動流程適當及流暢度 2. 運用教學方法以達成雙語授課的狀況 3. 運用教學策略以進行雙語活動的狀況 4. 雙語教學活動對引發學生學習動機的狀況 5. 教師對學生學習（學科與雙語部分）之關照 6. 教師之應變能力 	<p>課程進行流暢。 教師應變力佳。 但是 雙語轉換自然。 英語使用比例較低，可能是受單元內容限制。 可以多給學生一些發言的機會。</p>
<p>學生歷程表現</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生雙語發言或討論的狀況 2. 學生對雙語學習的投入狀況 3. 學生對雙語學習困難的解決情況（或對雙語授課的反應） 4. 學習成果與教學目標之關聯性 	<p>學生發言踴躍。 投入度很高。</p>
<p>議課</p>	<p>觀課教師的學習與收穫：</p> <p>課堂氣氛活潑，教師課堂管理技巧佳。 可以提高英語使用比例，增加小組討論機會。 可以在投影片上增加英文關鍵字呈現。</p>	

雙語課程說觀議課紀錄表_A 版

授課 進度	四甲健康第二單元危機總動員 (本次觀課節次為第一節)		授課教師	劉芊妤老師
教案 設計者	劉芊妤老師	觀課 時間 1420-1500	觀課教師	黃家凱
觀課面 向	觀察重點		優點特色或建議	
說 課 內 容	1. 學科教學內容的選擇 2. 學科教學內容的呈現方式 3. 教學(雙語:中、英語)語言 使用之規劃 4. 雙語教學內容組織	教師說課內容清楚 中、英文使用時機 能掌握		
		學習氛圍良好、能引導學生 投入學習。 教師能營造支持學生發言 的機會。		
學 習 情 境 營 造	1. 學習氛圍友善支持、利於學習 發生 2. 具備正向、支持性的師生關係 3. 具備和諧、友善的同儕關係			

<p>教師教學情形</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 雙語教學活動流程適當及流暢度 2. 運用教學方法以達成雙語授課的狀況 3. 運用教學策略以進行雙語活動的狀況 4. 雙語教學活動對引發學生學習動機的狀況 5. 教師對學生學習（學科與雙語部分）之關照 6. 教師之應變能力 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 教師能掌握課程內容，教學活動流程順暢。 ○ 教師雙語教學活動有效引發學生學習動機。 ○ 教師運用了媒材，有效促進教學活動進行，師生有效進行討論。 ○ 建議課程內容應考量所有學生學習背景。
<p>學生歷程表現</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生雙語發言或討論的狀況 2. 學生對雙語學習的投入狀況 3. 學生對雙語學習困難的解決情況（或對雙語授課的反應） 4. 學習成果與教學目標之關聯性 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 學生雙語發言踴躍，老師有效引導學生雙語發言。 ○ 學習成果與教學目標一致。
<p>議課</p>	<p>觀課教師的學習與收穫：</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 教師課程進行流暢，語言轉換自然，很棒。 ○ 建議課程內容能考量學生學習背景經驗，提升學生學習投入。 ○ 建議多鼓勵學生英語使用，討論。 	

雙語課程說觀議課紀錄表_A版

授課 進度	四甲健康第二單元危機總動員 (本次觀課節次為第一節)		授課教師	劉芊妤老師
教案 設計者	劉芊妤老師	觀課 時間	1420-1500	觀課教師
觀課面 向	觀察重點		優點特色或建議	
說 課 內 容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學科教學內容的選擇 2. 學科教學內容的呈現方式 3. 教學(雙語:中、英語)語言使用之規劃 4. 雙語教學內容組織 		<p>△ 主題內容符合雙語取捨設計</p> <p>△ 準備活動、發展活動、總結活動之切規劃宜再符合取捨流程設計。</p>	
	學 習 情 境 營 造	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習氛圍友善支持、利於學習發生 2. 具備正向、支持性的師生關係 3. 具備和諧、友善的同儕關係 <p>△ 解決了的一笑</p>		<p>△ 舉例不明確</p> <p>△ 舉手 → 沒搭獎勵</p> <p>△ 緊急停機權組</p> <p>△ 舉例 → 要做明確引導</p> <p>○ 外師協助的節色少</p>

雙語課程說觀議課紀錄 A 版_本土雙語教育模式 p. 1
 Not Safe
 ↳ 說明理由
 △ One Star → 沒評對! 回復

<p>教師教學情形</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 雙語教學活動流程適當及流暢度 2. 運用教學方法以達成雙語授課的狀況 3. 運用教學策略以進行雙語活動的狀況 4. 雙語教學活動對引發學生學習動機的狀況 5. 教師對學生學習（學科與雙語部分）之關照 6. 教師之應變能力 	
<p>學生歷程表現</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生雙語發言或討論的狀況 2. 學生對雙語學習的投入狀況 3. 學生對雙語學習困難的解決情況（或對雙語授課的反應） 4. 學習成果與教學目標之關聯性 	
<p>議課</p>	<p>觀課教師的學習與收穫：</p> <p>△ 英文的使用比率。</p> <p>△ 外師的協同研構。</p> <p>△ 評量設計可再優化。</p>	

雙語課程說觀議課紀錄表_A 版

授課 進度	四甲健康第二單元危機總動員 (本次觀課節次為第一節)			授課教師	劉芊妤老師
教案 設計者	劉芊妤老師	觀課 時間	1420-1500	觀課教師	劉軍呈
觀課面 向	觀察重點			優點特色或建議	
課程 內容	1. 學科教學內容的選擇 2. 學科教學內容的呈現方式 3. 教學(雙語:中、英語)語言 使用之規劃 4. 雙語教學內容組織			1. 課程流程講解清楚。 2. 課程中使用英文時機宜 在教案中敘明。	
學習 情境 營造	1. 學習氛圍友善支持、利於學習 發生 2. 具備正向、支持性的師生關係 3. 具備和諧、友善的同儕關係			1. 營造良好學習氛圍, 學生 發言踴躍。 2. 教師創造出許多讓學生 回答的情境。	

<p>教師教學情形</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 雙語教學活動流程適當及流暢度 2. 運用教學方法以達成雙語授課的狀況 3. 運用教學策略以進行雙語活動的狀況 4. 雙語教學活動對引發學生學習動機的狀況 5. 教師對學生學習（學科與雙語部分）之關照 6. 教師之應變能力 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能搭配影片及小遊戲等方式，影引導學生回答。(ex: safe or not?) 2. 搭配外師資源進行協同教學(外師為輔助) 3. 建議課室英語比例可再增加，可多鼓勵學生採用英文回答。
<p>學生歷程表現</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生雙語發言或討論的狀況 2. 學生對雙語學習的投入狀況 3. 學生對雙語學習困難的解決情況(或對雙語授課的反應) 4. 學習成果與教學目標之關聯性 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生針對老師的提問能用英文回答 2. 學生習慣雙語授課模式，能自然的跟教師進行雙語互動。
<p>議課</p>	<p>觀課教師的學習與收穫：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師很用心設計教材，並能與生活情境相結合。 2. 建議可多設計分組討論發表的活動。 3. 影片選擇可多選擇採用英文內容的影片，以更符合計畫宗旨。 	

雙語課程說觀議課紀錄表_A 版

授課 進度	四甲健康第二單元危機總動員 (本次觀課節次為第一節)			授課教師	劉芊妤老師
教案 設計者	劉芊妤老師	觀課 時間	1420-1500	觀課教師	蕭育婕
觀課面 向	觀察重點			優點特色或建議	
說 課 內 容	1. 學科教學內容的選擇 2. 學科教學內容的呈現方式 3. 教學(雙語:中、英語)語言 使用之規劃 4. 雙語教學內容組織			1. 課程內容流程說明流暢! 2. 進行活動搭配英語教學! 3. 利用簡報提問, 更讓學生 清楚老師的問題.	
學 習 情 境 營 造	1. 學習氛圍友善支持、利於學習 發生 2. 具備正向、支持性的師生關係 3. 具備和諧、友善的同儕關係			學習氛圍良好、學生互動良好 與老師 學生很踴躍回答 舉手	

<p>教師教學情形</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 雙語教學活動流程適當及流暢度 2. 運用教學方法以達成雙語授課的狀況 3. 運用教學策略以進行雙語活動的狀況 4. 雙語教學活動對引發學生學習動機的狀況 5. 教師對學生學習 (學科與雙語部分) 之關照 6. 教師之應變能力 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師用大量圖片。以英文提問，學生也能聽懂，並踴躍回答。 2. 搭配新聞影片，讓學生更明白搭乘手扶梯的危險性 (danger) 3. 對於很多學生想回答，老師也能快速選出學生
<p>學生歷程表現</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生雙語發言或討論的狀況 2. 學生對雙語學習的投入狀況 3. 學生對雙語學習困難的解決情況 (或對雙語授課的反應) 4. 學習成果與教學目標之關聯性 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師用英語提問，學生也能用簡易英語回答! 2. 學生對課程內容都很明瞭，不論是用中文或英文。 3. 最後再複習，讓學生更印象深刻!
<p>議課</p>	<p>觀課教師的學習與收穫：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教學步驟流暢，與學生互動良好。 2. 中英文使用比例各半，學生也都能聽懂老師授課內容。 3. 教師也會一直重複重要教學句子。 "Is it safe or not safe?" 學生也都能準確回答! 3. 最後學生都能寫出搭乘手扶梯微波爐需注意事項! 	