

# 110 學年度彰化縣員林市育英國民小學教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

|                |                                  |          |    |                                   |    |
|----------------|----------------------------------|----------|----|-----------------------------------|----|
| 回饋人員<br>(認證教師) | 趙心慧                              | 任教<br>年級 | 三  | 任教領<br>域/科目                       | 國數 |
| 授課教師           | 顏蕙仟                              | 任教<br>年級 | 三  | 任教領<br>域/科目                       | 英文 |
| 教學單元           | Fairy Bread                      | 教學節次     |    | 共 <u>1</u> 節<br>本次教學為第 <u>1</u> 節 |    |
| 回饋會談日期及時間      | 110 年 10 月 29 日<br>16:10 至 16:30 |          | 地點 | 三甲教室                              |    |

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 1、教師補充教材豐富：教師播放許多影片。
- 2、學生發揮創意：製作不同口味的餐點。
- 3、教師能清晰呈現教材：教師以圖像將教學重點清楚呈現教材內容，幫助學生學習；引導學生思考回答，再歸納總結分段活動的重點。
- 4、教室秩序及上課氣氛佳：學生學習態度佳、發言前均能舉手。教師用鼓勵性言語及微笑、肢體語言等營造輕鬆的學習氣氛，讓學生不會怯於回答，師生之間的互動良好。
- 5、同儕互動良好：同學透過競合學習能互相加油打氣，且對於同儕的表現佳時，能主動讚美。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

學生操作表演時，空間略顯不足。如果能於教學前將空間淨空，對於活動的進行能更顯流暢。

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

| 專業成長指標 | 專業成長方向                                                                  | 內容概要說明 | 協助或合作人員 | 預計完成日期 |
|--------|-------------------------------------------------------------------------|--------|---------|--------|
|        | <input type="checkbox"/> 1.優點及特色<br><input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處 |        |         |        |
|        | <input type="checkbox"/> 1.優點及特色<br><input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處 |        |         |        |
|        | <input type="checkbox"/> 1.優點及特色<br><input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處 |        |         |        |

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
  - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
  - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
  - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
  - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 老師和同學間的默契良好。
2. 教師運用實務學習策略使學生有效有趣的學習。
3. 教學段落分明可提高學習效率。
4. 藉由這次的教學觀察學習到了，學生面對各種新觀念時用實務操作更能使教學事半功倍。