

彰化縣湖東國小 111 學年第一學期 特殊教育(身心障礙類)教學活動設計

課名			
認識三角形			
資料來源			
版別	領域冊別		
南一	數學領域 第七冊		
學習時間	學習節數	場地	教學者
40 分鐘	1 節	潛能班教室	王淑滿
一、學生能力現況分析			
姓名	性別	障礙	領域相關能力
楊○珊	女	學習障礙	具備基本的加減算術能力，理解及邏輯推理能力尚可
胡○嘉	男	聽力障礙	具備基本的加減算術能力，理解及邏輯推理困難， 缺乏自信，會不斷詢問確定答案
二、學習重點			
學習表現		學習內容	
s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。		S-4-6 面圖形的全等：以具體操作為主。形狀大小一樣的兩圖形全等。能用平移、旋轉、翻轉做全等疊合。全等圖形之對應角相等、對應邊相等。 S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。	
三、學習目標			
1. 運用「邊」與「角」，辨認正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形和等腰直角三角形。 2. 透過操作，認識基本三角形的簡單性質。			
肆、教學活動設計		時間	評量方式
一. 引起動機		5	● 態度檢核

- 上課前，先介紹單元首頁的照片，提高學生學習的興趣，再以照片下方的問題引發學生學習本單元概念的動機。兒童不必馬上解決問題，待學完本單元才回顧解題，可獲得自我解決問題的成就感。

二. 發展活動

【活動 1】辨認基本三角形和認識基本三角形的簡單性質

○三角形的分類

- 教師請小朋友取下附件中的三角形。

- 布題一：拿出附件中的三角形，說說看，你是怎麼分的？（配合附件 P12）



- 老師引導學生，操作直尺。如：

用直尺量出三角形的邊，有 3 個邊一樣長、2 個邊一樣長和 3 個邊都不一樣長，從邊長來分可以分成三類。

- ①拿出 3 個邊都等長的三角形。

- ②拿出 2 個邊等長的三角形。

- ③拿出 3 個邊都不等長的三角形。

- 步驟一：拿出 3 個邊都等長的三角形。

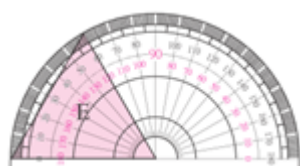


- 教師說明：3 個邊都等長的三角形，叫作正三角形。

- 說說看，從正三角形的 3 個角中，你發現了什麼？

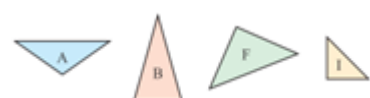
- 老師引導學生操作量角器發表。如：

用量角器量完後發現，正三角形的 3 個角都一樣大，都是 60° 。



- 教師說明：正三角形的 3 個角一樣大，都是 60° 。

- 步驟二：拿出 2 個邊等長的三角形。

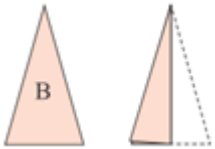


20

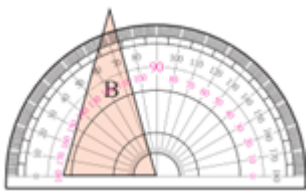
- 專心聆聽
- 參與討論
- 口頭發表
- 實作表現
- 參與態度

2 個邊等長的三角形，叫作等腰三角形。

- 教師說明：2 個邊等長的三角形，叫作等腰三角形。
 - 說說看，從等腰三角形的 3 個角中，你發現了什麼？
- 對摺再比比看，發現有 2 個角完全重合。



②用量角器量量看，發現有 2 個角一樣大。



- 教師說明：等腰三角形中，兩等長的邊叫作腰，兩個一樣大的角叫作底角，另一個角叫作頂角。



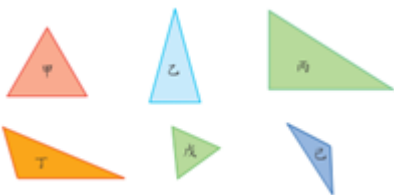
• 步驟三：拿出 3 個邊都不等長的三角形。



拿出 3 個邊都不等長的三角形，說出此類三角形 3 個邊都不一樣長。

- 說說看，從上面三角形的 3 個角中，你發現了什麼？
- 老師引導學生操作量角器。發現：這些三角形的 3 個角都不一樣大。
- 教師說明：3 個邊都不等長的三角形，它的 3 個角也都不一樣大。

● 試試看：



- ① 哪些是 3 個邊都等長的三角形？（ ）。
- ② 哪些是只有 2 個邊等長的三角形？（ ）。

③哪些是 3 個邊都不等長的三角形？（ ）。 • 兒童各自解題、發表。如： ①哪些是 3 個邊都等長的三角形？（甲、戊） ②哪些是只有 2 個邊等長的三角形？（乙、己） ③哪些是 3 個邊都不等長的三角形？（丙、丁） 三:綜合活動 操作教具依指示拼出正三角形、等腰三角形、直角三角形 ～第一節結束/共 4 節～	5	●實作表現 ●參與態度
---	---	---------------------------

彰化縣湖東國民小學 111 學年度
身心障礙類教學活動紀錄

將三角形
分類為正
三角形等
腰三角形
直角三角
形



操作教具
拼出正三
角形等腰
三角形直
角三角形



彰化縣湖東國民小學 111 學年度

身心障礙類特殊教育觀課議課記錄表

壹、基本資料

授課、觀課日期	110 年 10 月 12 日 8:40-9:20	教學領域(科目)	數學(抽離)
教學者	王淑滿	學習者	楊○珊 胡○嘉
地點	潛能班教室	學習時間/節數	40 分/1 節
備課、說課日期	110 年 10 月 7 日 14:00-14:30	議課日期	110 年 10 月 13 日 14:00-14:30
觀、議課教師	陳玉玲		

貳、觀課紀錄

層面	觀課項目	非常優良	優良	滿意	尚可	待成長
一、教室學習環境	(一)學生座位編排	☐ 傳統座位 ☒ 小組學習				
	(二)教學環境佈置		√			
	(三)課堂學習常規		√			
二、教師教學情形	(一)掌握教學內容進度			√		
	(二)適時提取學習問題		√			
	(三)給予學生思考時間		√			
	(四)耐心聆聽學生回答		√			
	(五)提供不同教學媒材			√		
三、學生學習情形	(一)專注於課堂上學習			√		
	(二)對話切合學習主題		√			
	(三)踴躍回答所提問題			√		
	(四)相互鼓勵合作協助				√	
	(五)主動分享積極發表				√	

參、議課討論與回饋摘要表

壹、課程設計與教學	一、 運用有效教學方法與學習策略，協助學習： ■能透過教學活動觸發並維持學習動機。 ■能透過適性的教材教具習得重要概念、原則或技能。 ■透過適切的教學策略，進行思考、討論或實作練習。 ■在教學活動中能習得學習策略。 ■能運用不同教學技巧，幫助學生學習。 二、 運用學習評量評估學習成效： ■學習情形能適時獲得檢視與回饋。 ■學習成效能以多元評量方式評估。 ■能依學習情形適時進行教學調整。
貳、班級經營與輔導	一、 建立學生自我管理與監控系統，並增強正向行為表現： ■能透過增強系統進行有效學習。 ☐問題行為能獲得有效處理並減少發生。 ■能有效建立正向行為 二、能安排促進社會性互動的教學環境： ■透過教學環境與設施的安排，有助於師生及同儕間互動。 ■能習得正向的社交技巧
參、其他回饋	☐圖像或符號，輔助文字閱讀理解的功能，引導學生形成概念，讓文字描述更具體。 ■經由教材內容與學生生活經驗、感受的連結討論，加強學生的記憶 ☐能透過架構圖表練習，理解與統整文本篇章的架構，習得學習策略與運用技巧。 ☐能使用資訊科技融入教學，引導學生產出想法與作品 ☐其他：