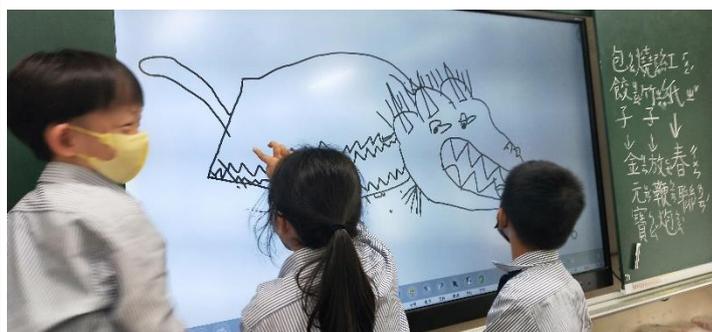


## 公開課-資料整理或省思

教學者	陳玉鈴	任教年級	一年級	任教科目	生活
教學單元名稱	新的一年~迎接新的一年				
教學節次	共 10 節      本次教學為第 3 節				
觀察者	王淑滿	觀察時間	111 年 12 月 20 日		



說明：學生觀看年獸的故事

說明：學生發表完心目中的年獸後，共同在觸控電視上進行年獸的創作。

### 觀課回饋單

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述 (請 <u>每項都務必填寫</u> ，未呈現的項目請標註「無」)	評量		
			推 薦	通 過	待 改 進
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 老師拿出春聯問學生：「這是什麼？」「什麼時候會用到？」「要貼在什麼地方？」引發學生學習動機。並呈現出本單元即將學習到的年獸的故事。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-2 老師拿出春聯並呈現出本單元即將學習到的年獸的故事。			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-3 看完年獸的故事，老師問學生：「故事中用力在砧板上剁豬肉，目的是什麼呢？」「故事中還用了哪些方法來驅趕年獸？」			

<p>A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。</p>	<p>A-2-4 學生發表完後，老師歸納：</p> <p>1、用力剁豬肉和製作水餃有關，並將水餃做成元寶形狀，有吉祥的含義。</p> <p>2、年獸害怕的紅紙，流傳到現在成為家家戶戶會在門口貼春聯。</p> <p>3、大年躲過年獸的攻擊互道恭喜，流傳至今變成新年互道恭喜的習俗。</p>			
<p>A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。</p>		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<p>A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。</p>	<p>A-3-1 在課堂中運用了提問、講述、重點歸納等教學策略。.....</p>			
<p>A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。</p>	<p>A-3-2 請學生發表自己的想法，並要求學生用完整句子回答。例如：如果現在還有年獸，我會.....</p>			
<p>A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。</p>	<p>..A-3-3 對於回答完整的學生，老師能口頭讚美「講得很好」「很有創意」「表達完整」。還會在小組間做加分，增強學生良好的表現，鼓勵學生踴躍發表。.....</p> <p>A-3-3 影片觀賞時，老師會注意學生的專注度，並適時提醒學生要注意看的內容。.....</p>			
<p>A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。</p>		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<p>A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。</p>	<p>..A-4-1 老師以問答方式檢式學生是否理解故事內容。.....</p>			
<p>A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。</p>	<p>..A-4-2 學生發表時，老師會適時提醒學生要用完整的句子回答，並提醒學生音量再大聲一點會更好。.....</p>			
<p>A-4-3 根據（課堂）評量結果，（適時）調整教學。</p>	<p>A-4-3 聽完故事後，老師問學生心目中年獸的模樣，除了講出來，還請學生用觸控電視，合作畫出年獸的模樣。</p>			

		<p>.....</p>
<p>本節課堂的特色與優點</p>	<p>1、老師展現春聯引起孩子學習動機。 2、小組競賽班級經營策略能鼓勵學生踴躍發言，與專心聆聽。 3、引導學生用完整句子進行回答。</p>	
<p>觀察者的學習與收穫</p>	<p>請學生在觸控電視上即時創作，將資訊科技融入教學，讓學生即時將心中的想法具體呈現出來。</p>	
<p><b>個人省思</b></p>		
<p>年獸的故事對孩子而言並不陌生，如何引起他們的學習動機，並讓他們利用先備知識將本單元過年的知識加深加廣是學習的重點，所以準備了春聯、年獸的影片、故事書，而孩子上起課來反應也十分熱烈，最後加入以觸控電視讓學生不只用說的，也能將說的即時畫出來，帶來意想不到的效果。</p>		