

彰化縣國民中小學「素養導向教學與評量」設計教案

領域科目	語文領域		設計者	陳珊珊	
課程主題	第十一課石虎的告白 關注保育瀕危動物		總節數	1 節	
教材來源	<input type="checkbox"/> 教科書（ <input type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他） <input type="checkbox"/> 改編教科書（ <input type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他） <input checked="" type="checkbox"/> 自編（說明：使用爺爺的不可思議動物園繪本）				
學習階段	<input type="checkbox"/> 第一學習階段（國小一、二年級） <input checked="" type="checkbox"/> 第二學習階段（國小三、四年級） <input type="checkbox"/> 第三學習階段（國小五、六年級） <input type="checkbox"/> 第四學習階段（國中七、八、九年級）			實施年級	303
學生學習狀況分析	1.全班學生語文能力不錯，語文能力較弱的學生約佔全班 1/5。 2.部分學生發表慾旺盛。 3.學生已學習了解第十一課石虎的告白大意，明白石虎的數量越來越稀少的困境。 4.學生已粗略具有繪製九宮格概念。				
設計依據					
學習重點	學習表現	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見			
	學習內容	5-II-11 閱讀多文本，以認識議題			
學習目標	認知	1. 從閱讀了解人類的那些行為造成很多生物在地球上滅絕。 2. 珍惜生命並了解生物多樣性的重要性。			
	技能	產生實際行動關懷			
	態度	能尊重他人，聆聽時能讓對方充分表達意見。			
素養	總綱	A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識			
	領綱	國 -E-C1 閱讀各類文本,從中培養是非判斷的能力,以了解自己與所處社會的關係,培養同理心與責任感,關懷自然生態與增進公民意識。			
議題融入	實質內涵	環 E2 覺知生物生命的美與價值,關懷動物的生命。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 品 EJU1 尊重生命。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本			
	融入單元	第十一課石虎的告白			
與他領域/科目連結					
教學策略		預測策略、全班討論、在聯絡簿畫動物滅絕原因九宮格			
教學設備/資源		大觸控電視、電腦、30 本爺爺的不可思議動物園繪本、30 個魔鏡教具			
參考資料					

二、單元設計

教學單元活動設計			
單元名稱	第十一課石虎的告白(南一版)	時間	1 節
學習目標	1 從閱讀了解人類的那些行為造成很多生物在地球上滅絕。 2 珍惜生命並了解生物多樣性的重要性。 3 能尊重他人，聆聽時能讓對方充分表達意見。		
學習表現	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見		
學習內容	5-II-11 閱讀多文本，以認識議題		
領綱素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。		
核心素養呼應說明	具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。		
議題融入說明			
教學活動內容及實施方式		教學資源	教學評量
<p>【準備活動】5 分鐘</p> <p>一、課堂準備</p> <p>(一)教師：準備「爺爺的不可思議動物園」教學簡報。</p> <p>二、引起動機(預測策略):</p> <p>1. 看圖書封面，書名「爺爺的不可思議動物園」，猜測是什麼故事內容?</p> <p>2. 發下繪本，進一步猜測這本書的「不可思議」指的是什麼?</p> <p>【發展活動】27 分鐘</p> <p>一、前面幾頁帶領全班閱讀，進入「爺爺的不可思議動物園」。</p> <p>二、進行全班問題討論，繪本內的動物是什麼原因滅絕?(老師在黑板原因或請學生在 jamboard 打字:</p> <p>1. 保暖的羽毛 2. 蛋很好吃 3. 獵捕 4. 漂亮毛皮 5. 會傳染疾病 6. 奪走棲息地 7. 親近人、溫馴 8. 會攻擊牛羊 9. 當成食物 10. 被人類偷渡的動物攻擊捕食</p> <p>三、還有一些動物是數量稀少，即將從地球消失的動物</p> <p>四、發下魔鏡，讓學生透過魔鏡看看這些已經滅絕的動物</p> <p>五、教師結語:書裡說還有許多動物的生命正在逐漸消逝……只要好好想一想就知道為什麼喔。</p> <p>【總結活動】8 分鐘</p> <p>一、收回魔鏡，請學生在聯絡簿完成動物滅絕原因九宮格</p> <p>二、教師檢視。</p>		大觸控電視、電腦、30 本爺爺的不可思議動物園繪本、簡報	<p style="text-align: center;">口頭發表</p> <p style="text-align: center;">文本朗讀的參與度</p> <p style="text-align: center;">口頭發表</p> <p style="text-align: center;">聯絡簿</p>

111 學年度彰化縣和東國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	謝佩珍	任教 年級	三	任教領域 /科目	國語
授課教師	陳珊珊	任教 年級	三	任教領域 /科目	國語
備課社群(選填)		教學單元		第十一課石虎的告白 自編教材	
觀察前會談 (備課)日期及時間	111 年 12 月 19 日 <u>16:00</u> 至 <u>16:30</u>		地點	304 教室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	2021 年 12 月 20 日 <u>09:30</u> 至 <u>10:10</u>		地點	303 教室	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>核心素養:A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識</p> <p>學習表現: 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見</p> <p>學習內容：5-II-11 閱讀多文本，以認識議題</p>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：</p> <p>學生能利用口說描述對圖片或事物特徵的觀察。</p>					

111 學年度彰化縣和東國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	謝佩珍	任教 年級	三	任教領域 /科目	國語	
授課教師	陳珊珊	任教 年級	三	任教領域 /科目	陳珊珊	
教學單元	第十一課石虎的告白 自編教材	教學節次		共 6 節 本次教學為第 6 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	111 年 12 月 20 日 09:30 至 10:10		地點		303 教室	
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、 學生學習表現、師生互動 與學生同儕互動之情形)			評量(請勾選)	
		優良	滿意	待成長		
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				✓	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1.教學示範繪本準備適當，符合教學內容。教師善於選用與國語課程相關的繪本，進行加深加廣的延伸教學。 2.清楚的呈現教材內容，協助學生習得重要的概念(動物滅絕的原因)，適時的歸納學習重點，加深學生的印象。 3.在共同閱讀及討論繪本中各種動物的滅絕原因後，提供學生繪本的教具(神奇魔鏡)，讓學生實際操作，以理解學習內容。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				✓	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘 1.發下繪本後，請學生看圖書封面，猜測故事的內容，並發表討論。達到預定教學				
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。						

<p>A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。</p>	<p>策略-預測策略。 2.教師引導學生思考「不可思議」所指的意思，並讓學生討論、發表。 3.學生個別進行操作神奇魔鏡時，教師在教室座位間走動，指導幫助學生學習。</p>
<p>A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。</p>	<p>✓</p>
<p>A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。</p>	<p>1.教師在課程進行時，能適時的給予發表的學生口頭評量。 2.教師在團體朗讀繪本內容時，能提醒未專心的學生一起大聲的朗讀。 3.當學生舉手發表動物滅絕的原因時，教師能協助記錄於黑板上並給予鼓勵。</p>
<p>A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。</p>	
<p>A-4-3 根據評量結果，調整教學。</p>	
<p>A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)</p>	

111 學年度彰化縣和東國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	謝佩珍	任教 年級	三	任教領域/ 科目	國語
授課教師	陳珊珊	任教 年級	三	任教領域/ 科目	國語
教學單元	第十一課石虎的告白 自編教材	教學節次		共 <u>6</u> 節 本次教學為第 <u>6</u> 節	
回饋會談日期及時間	11 年 12 月 21 日 <u>12 : 40</u> 至 <u>13 : 30</u>		地點	303 教室	
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
<p>1、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <p>1.課程進行時，可請全部學生聚焦於舉手發表的學生，也可請聆聽的學生再次說出發表學生的內容，讓討論的結果更為清楚。</p> <p>2.學生發表熱烈，壓縮到九宮格統整討論的部分，再給予時間做完整的練習。</p>					
<p>2、 回饋人員的學習與收穫：</p>					

- 1.教師能深究課程，以課程相關的內容，選擇適當的補充教材，讓學生進行課程加深加廣的學習。
- 2.提供合適的教材，以觀察圖書封面，預測故事內容開始，提升學生的學習興趣。
- 3.親師互動良好，學生樂於參加發表，提供個人的觀點和意見。

彰化縣和美鎮和東國民小學
111 學年度公開授課簽到表

- 1、 日期： 111 年 12 月 20 日
- 2、 時間：9:20~10:10
- 3、 地點：303 教室
- 4、 授課者：陳珊珊
- 5、 紀錄者：謝佩珍
- 6、 教學科目：國語
- 7、 教學單元：第十一課石虎的告白
- 8、 教材版本：南一
- 9、 參與者簽到：

謝佩珍	陳珊珊		