

# 111 學年度彰化縣和東國小教師專業發展實踐方案

## 表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	謝佩珍	任教 年級	三	任教領域 /科目	國語	
授課教師	陳珊珊	任教 年級	三	任教領域 /科目	陳珊珊	
教學單元	第十一課石虎的告白 自編教材	教學節次		共 <u>6</u> 節 本次教學為第 <u>6</u> 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	111 年 12 月 20 日 <u>09:30</u> 至 <u>10:10</u>	地點		303 教室		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、 學生學習表現、師生互動 與學生同儕互動之情形)			評量(請勾選)	
		優良	滿意	待成長		
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1.教學示範繪本準備適當，符合教學內容。教師善於選用與國語課程相關的繪本，進行加深加廣的延伸教學。 2.清楚的呈現教材內容，協助學生習得重要的概念(動物滅絕的原因)，適時的歸納學習重點，加深學生的印象。 3.在共同閱讀及討論繪本中各種動物的滅絕原因後，提供學生繪本的教具(神奇魔鏡)，讓學生實際操作，以理解學習內容。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘				
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	1.發下繪本後，請學生看圖書封面，猜測故事的內容，並發表討論。達到預定教學					

<p>A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。</p>	<p>策略-預測策略。  2.教師引導學生思考「不可思議」所指的意思，並讓學生討論、發表。  3.學生個別進行操作神奇魔鏡時，教師在教室座位間走動，指導幫助學生學習。</p>
<p>A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。</p>	
<p>A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。</p>	<p>1.教師在課程進行時，能適時的給予發表的學生口頭評量。  2.教師在團體朗讀繪本內容時，能提醒未專心的學生一起大聲的朗讀。  3.當學生舉手發表動物滅絕的原因時，教師能協助記錄於黑板上並給予鼓勵。</p>
<p>A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。</p>	
<p>A-4-3 根據評量結果，調整教學。</p>	
<p>A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)</p>	

# 111 學年度彰化縣和東國小教師專業發展實踐方案

## 表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	謝佩珍	任教 年級	三	任教領域/ 科目	國語
授課教師	陳珊珊	任教 年級	三	任教領域/ 科目	國語
教學單元	第十一課石虎的告白 自編教材	教學節次		共 <u>6</u> 節 本次教學為第 <u>6</u> 節	
回饋會談日期及時間	11 年 12 月 21 日 <u>12:40</u> 至 <u>13:30</u>		地點	303 教室	
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
<p>1、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <p>1.課程進行時，可請全部學生聚焦於舉手發表的學生，也可請聆聽的學生再次說出發表學生的內容，讓討論的結果更為清楚。</p> <p>2.學生發表熱烈，壓縮到九宮格統整討論的部分，再給予時間做完整的練習。</p>					
<p>2、 回饋人員的學習與收穫：</p>					

- 1.教師能深究課程，以課程相關的內容，選擇適當的補充教材，讓學生進行課程加深加廣的學習。
- 2.提供合適的教材，以觀察圖書封面，預測故事內容開始，提升學生的學習興趣。
- 3.親師互動良好，學生樂於參加發表，提供個人的觀點和意見。

彰化縣和美鎮和東國民小學  
111 學年度公開授課簽到表

- 1、 日期： 111 年 12 月 20 日
- 2、 時間： 9:20~10:10
- 3、 地點： 303 教室
- 4、 授課者： 陳珊珊
- 5、 紀錄者： 謝佩珍
- 6、 教學科目： 國語
- 7、 教學單元： 第十一課石虎的告白
- 8、 教材版本： 南一
- 9、 參與者簽到：

謝佩珍	陳珊珊		