

彰化縣竹塘國中校長及教師公開授課

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

授課人員：江東陽 任教年級：九年級 任教領域/科目：童軍
回饋人員：社群成員 任教年級：七-九年級 任教領域/科目：數學、童軍
備課社群：綜合領域 教學單元：翰林版九上危機中求生存
觀察前會談(備課)日期：112年1月4日第四節 地點：教務處
預定入班教學觀察(公開授課)日期：112年1月5日第四節 地點：306教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

1. 探究災害成因，並蒐集保護自己或他人的方法。
2. 分析不同的災害類別，運用合宜的因應策略。
3. 結合SDGs將防災意識及行動落實在生活中，並思考如何積極避免災難的發生。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

1. 學生對於防災求生具有基本觀念。
2. 學生對於平板操作及資料搜尋具有基本技巧。

三、教師教學預定流程與策略：

1. 由防災影片引起學習動機。
2. 學習災害應變方法並進行口頭問答。
3. 運用不同災害類別進行小組問題解決討論。
4. SDGs 目標介紹與 NGO 組織的行動說明。
5. Kahoot 快問快答挑戰。
6. 本節重點整理及指定回家作業。

四、學生學習策略或方法：

分組合作學習

五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

1. 上課過程以全班問答、抽問、小組討論發表等方式瞭解學生學習狀況。
2. 設計任務問題及使用 Jamboard 及 Kahoot，瞭解學生對此單元的瞭解程度。

六、觀察工具(可複選)：

觀察紀錄表

七、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：112年1月5日第七節

地點：教務處

彰化縣竹塘國中校長及教師公開授課

表 2、觀察紀錄表

授課教師：江東陽		任教年級：九年級	任教領域/科目：童軍		
回饋人員： <u>社群成員</u>		任教年級： <u>七-九年級</u>	任教領域/科目：數學.童軍		
教學單元：翰林版九上危機中求生存；教學節次：共 2 節，本次教學為第 1 節					
觀察日期：112 年 1 月 5 日第四節		地點：306 教室			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 運用山難新聞及 SDGs 影片引起學生動機，思考如何面對防災及積極防災。 2. 運用簡報及動畫理解避難求救方法。 3. 以 jamboard 線上分組及問答鼓勵小組回答分享與討論。 4. 評量後會再舉例歸納總結觀念內容，讓學生熟悉學習內容。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 善用提問技巧，請學生回答防災迷思概念，如乾淨水源的取得。 2. 運用小組合作方式，觀察與實作的學習策略引導學生討論防災求生步驟。 3. 適時運用提問及走動引導學生回答 SDGs 目標實踐方法。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		V		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 利用 kahoot 問答，了解學生學習的成效。 2. 適時調整教學進度與加分策略，讓學習弱勢同學有機會回答問題澄清觀念。 3. 依據學生回答適時再加入概念澄清。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				

彰化縣竹塘國中校長及教師公開授課

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：江東陽	任教年級：九年級	任教領域/科目：數學
回饋人員： <u>社群成員</u>	任教年級： <u>七-九年級</u>	任教領域/科目：數學、童軍
教學單元：翰林版九上危機中求生存；教學節次：共 2 節，本次教學為第 1 節		
回饋會談日期：112 年 1 月 5 日第七節 地點：教務處		

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 複習防災避難求生與 SGDs 永續目標觀念、利用相關影片引起學習動機。
2. 本單元使用 PPT 口頭問答及 Jamboard 及 Kahoot 等多元評量。
3. 善用提問技巧，適時運用提問及走動引導學生回答並歸納學習重點。
4. 運用分組線上作答方式，學生回答踴躍，師生互動佳。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教學流程建議增加 Jamboard 分組活動時間，增加討論機會。
2. 教學過程因網路不穩定因素導致影響學生登入作答，可再調整網路設備。
3. 學生回答問題踴躍，但有同學不小心將作答區清空，可再進一步完善設定。
4. 教學設計可考慮能讓居隔同學共同參與，部分同學仍缺乏野外求生體驗。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2-4	參加素養導向教學與評量相關研習	學習教學設計融入素養導向內容	社群教師	112.6.30

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 教案設計融入防災與環境教育，可再讓同學深入討論避難逃生的可能性。
2. 建議結合實際生活情境問題解決，例如增加狀況題或加分題等。

彰化縣竹塘國中校長及教師公開授課

表 4、教學觀察/公開授課—活動照片

授課教師：江東陽

任教年級：九年級

任教領域/科目：童軍

回饋人員：社群成員

任教年級：七-九年級

任教領域/科目：數學、童軍

教學單元：翰林版九上危機中求生存；教學節次：共 2 節，本次教學為第 1 節

觀察日期：112 年 1 月 5 日第四節

地點：306 教室



共同備課



教學前會談



公開授課



觀察後會談