

彰化縣私立精誠高級中學

公開觀課紀錄表

111 年 12 月 22 日

觀課科目：生涯規劃科

授課教師：趙國廷

觀課班級：402班

授課內容：職業知多少、職涯任我行

觀課日期：111.12.22.

觀課教師：張安民

觀課參考項目		紀錄內容 (請以文字簡要描述)
全班學習氣氛	1. 是否有安心的學習環境？	1. 依據教師指令收下平板，閱讀資料。 2. 引起動機「為什麼要工作」帶領出學生進入課程發展的動機。 3. 多數學生跟隨課程進度，少數人私下善用平板查詢個人議題。
	2. 是否有熱烈的學習氣氛？	
	3. 學生是否專注於學習的內容？	
學生學習歷程	1. 學生是否互相協助、討論和對話？	運用平板，發表彼此的看法。
	2. 學生是否主動回應老師的提問？	學生能將答案，發到教師指定的slide上。
	3. 學生是否主動提問？	對網路內容提醒老師，安全性如何找到提問。在工作環境及起薪詢問老師。
	4. 學生是否能專注個人或團體的練習 (如：學習單、分組活動等)？	能使用平板積極完成學習單的填答。
	5. 是否發現有特殊表現的學生？ (如學習停滯、學習超前和學習具潛力的學生)	找到的同學願意協助找不到的同學。整體填寫學習單延誤了二分鐘未完成填答。
學生學習結果	1. 學生學習是否有成效？	1. 學生一直在完成學習單的專注上。 2. 遭遇學習困難者，都能問同伴或老師。 3. 透過留給學生提問的機會及相互交換來深化。 4. 學生查詢時未失去興趣。
	2. 學生是否有學習困難？	
	3. 學生的思考程度是否深化？	
	4. 學生是否樂於學習？	

議課

優點	建議
1.一開始就用Zircall讓學生用平板發己見,取代傳統的討論方式,擅用平板資源。 2.直接將產業趨勢與相關科系放在一起,容易使學生直接看到二者同時出現。 3.能公開回答部份查不到的學生,前往適合的網站及位置。 4.學生有問題,鼓勵學生寫在提問欄。 5.能讓彼此自由分享和討論。	1.和意趣趨勢與圖像頁次,黃色字體不易看清楚,字體要放大或加深。 2.七大產業趨勢與大學科系的關連,與班級學生未形成一些提醒式的聯結。 3.少數同學沒帶平板,未能配合課程使用網際網路,投入課程,應於課程前確定學生攜帶的情形,能補足未帶者需求,或跟同學備用。 4.彼此作答後,出現熱烈討論(私下)前,能再提醒同學,照顧到整體秩序。 5.線上同學可於課前將學習單,放在班級課程上。

觀課的心得與學習

- 1.平板的使用:使得學習氣氛呈現的熱烈性可以比較多管道而具體,在極短時間就能大量的掌握到集體的共鳴。學習歷程會因多個機組的操作影響了查詢速度,此刻考驗了領導者的應變。人手一機更方便於在結果出現式,彼此多元交流的可能,近距離所交換組機版,及遠距離截取、拍照,傳遞資訊的共享及方便性。這些都是領導者透過平板使用帶來的助益。
- 2.防疫時代,臨時所線上需求,教師如何適時停下腳步,發送學習單及調整對線上同學的協助,這是本節課唯一所遺憾。