

111學年度彰化縣鹿港國中 公開授課

公開授課前會談紀錄表（共同備課）

教學人員： 吳泰朋 任教年級： 九年級

任教領域/科目： 生活科技 教學單元： 電子小尖兵

觀課人員：

觀課前會談時間： 112年1月4日 12:30 至 13:00 地點： 生科教室B

預定公開觀課時間： 112年1月4日 13:15 至 14:00 地點： 生科教室B

一、教學目標：

1. 能分辨常見電子元件，如 電阻、電容、二極體、LED燈 等。
2. 能辨別基本的電路符號。
3. 能簡易敘述電子元件應用於日常的那些地方。

二、教材內容：

教師：課本、及補充教材

學生：課本、學習單

三、學生經驗：

1. 介紹電子元件與電子材料行
2. 學習分析與畫電路圖，並實際在麵包板接線與除錯。
3. 學習在電路板上焊接

四、教學活動（含學生學習策略）：

1. 利用課本與電子元件影片範例，利用投影器材連結，引導學生觀察與學習。
2. 利用麵包板讓學生體驗電子電路如何接線與障礙除錯，並讓學生能熟悉電子元件的特性。
3. 利用電路板讓學生學習焊接與焊接技巧的熟練。

五、教學評量方式(請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式)：

例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。

電路圖的繪圖、實體成品接線與動作是否正確

六、專業回饋會談時間地點：（建議於觀課後三天內完成會談為佳）

112年1月4日 15:00 至 15:40 地點： 生科教室B

◎本表共三張，請存電子檔PDF寄教學組，謝謝您。

111學年度彰化縣鹿港國中 公開授課 觀察紀錄表（觀）+照片2張

授課教師： <u>吳泰朋</u> 任教領域/科目： <u>生活科技</u> 任教班級： <u>907</u>					
回饋人員： <u>姚俊全</u> 任教領域/科目： <u>生活科技</u>					
教學單元： <u>電子小尖兵</u> ；教學節次：共 <u>4</u> 節，本次教學為第 <u>3</u> 節					
觀察日期： <u>112</u> 年 <u>1</u> 月 <u>4</u> 日					
觀察者身分(可複選) ☐ 校長 ☐ 輔導員 ☒ 校內教師 ☐ 學者專家 ☐ 家長代表					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
課程設計與教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓	
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 藉由生活中常見的電子產品引起學習動機，再帶到實體元件認識與認識電路符號，並練習畫電路圖並用麵包板學習連線。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 學生練習畫電路圖或實體接線時教師會各組巡視並協助處理學生繪圖或接線時遇到的問題，也會時常鼓勵學生，並積極鼓勵學生小組研究與一起排除接線問題。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 在檢查繪圖或接線後，會針對每一位學生的問題或錯誤給予指導，並在之後統整常遇到的狀況與如何克服進行說明，使學生能更清楚電路的運作原理與注意事項。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				



