

一、授課教師教學省思札記：

O	R	I	D
<p>「Objective」 觀察外在客觀、事實。 *看到了什麼？ *記得什麼？ *發生了什麼事？</p>	<p>「Reflective」 重視內在感受、反應。 *什麼地方讓你很感動/驚訝/難過/開心？ *什麼是你覺得比較困難或容易處理的？ *令你印象深刻的地方？</p>	<p>「Interpretive」 詮釋意義、價值、經驗。 *為什麼這些讓你很感動/驚訝/難過/開心？ *引發你想到了什麼？有什麼重要的領悟嗎？ *對你而言，重要的意義是什麼？學到了什麼？</p>	<p>「Decisional」 找出決定、行動。 *有什麼我們可以改變的地方？ *接下來的行動/計劃會是什麼？ *還需要什麼資源或支持才能完成目標？ *未來你要如何應用？</p>
<p>在課堂中，學生參與句子娃娃拼組活動相當積極，學習動機高。</p>	<p>有兩三位學生注音拼讀能力較弱，需要個別協助。顧及課程進度，有時無法妥善的協助他們。</p>	<p>運用句子娃娃的組裝方式，可以有效引發學生學習動機，幫助學生學習完整句。</p>	<p>本次句子娃娃用到的元素為「人」、「在哪裡」、「做什麼事」，未來可以加入「心情感受」，再將句子加長。對於落後的學生，可提供抄寫複誦、增加練習機會，幫助他們熟練課程。</p>

備註：

1. 如有專業成長規劃，可寫在 D 決定、行動面向，例如：透過研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等方式進行專業成長。
2. 可依實際需要增列表格。