

表1、公開授課/教學觀察－觀察前會談紀錄表

授課教師	<u>蔡佩娟</u>	任教 年級	<u>二</u>	任教領 域/科目	<u>閱讀</u>
回饋人員 (認證教師)	<u>許智鈴</u>	任教 年級	<u>六</u>	任教領 域/科目	<u>自然</u>
備課社群(選填)		教學單元		句子娃娃	
觀察前會談 (備課)日期	111 年 12 月 7 日	地點		會議室	
預定入班教學觀察 /公開授課日期	111 年 12 月 12 日	地點		一年忠班	
一、本次公開授課目的(可複選,並請依勾選項目加以說明) (一) ☒針對學生學習 ☐提升教師專業 ☐驗證社群專業成長 ☐其他: (二) 說明:部分學生拼音能力較弱,想了解學生能否跟上課程,組裝完整句。					
二、課 程脈絡 (說課)	(一)學習目標(請依據核心素養、學習表現與學習內容加以轉化): <u>核心素養</u> 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。 <u>學習表現</u> 口語表達 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 標音符號與運用 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 寫作 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 <u>學習內容</u> Ac-II-3 第一學習階段所學字詞。 <u>課程目標</u> 熟悉句型:誰+在哪裡+做什麼事				
	(二)學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等): (一)已閱讀過繪本,練習找出故事中的人物、地點、動作。 (二)已進行人物、地點、動作的教學,並從日常生活中發想,完成學習單。				
	(三)教師教學預定流程與策略: 複習人物、地點、動作→句型練習→句子娃娃→習寫學習單				

	(四)學生學習策略或方法： 學生運用組織策略，透過句子娃娃，將人物（頭）、地點（身體）、動作（下身）三要素拼接起來，變成完整句「誰+在哪裡+做什麼事」。 (五)教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)： 1.提問什麼是人物、地點、動作，讓學生發表答案，評估學生是否理解。 2.透過實作評量，讓學生實際拼貼句子娃娃，熟練完整句。
三、觀察焦點：(由授課教師決定，不同觀課人員可安排不同觀察焦點或觀察任務) 1.觀察余生能否自主完成習寫，跟上進度。 2.觀察教師能否留意學生是否跟上學習，適時提供協助。	
四、觀察工具：觀察紀錄表	
五、觀課相關配合事宜：（觀課人員觀課位置及角色，須經授課教師同意） (一)觀課人員位置：教室 ☐前、☐中、☒後、☐其他位置 ☐特定小組旁、☒特定學生旁 (二)觀課人員角色：☐完全觀課人員、☒有部分的參與，參與事項： <u>必要時可協助學生拼寫</u> (三)拍照或錄影：☒皆無、☐皆有、☐只錄影、☐只拍照（請打勾）。 備註：拍照或錄影，如涉及揭露學生身分，請先徵求學生及其家長同意，同意書請參考附表。	
六、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳） 日期：<u>111</u>年<u>12</u>月<u>12</u>日 地點：<u>會議室</u>	

表2、公開授課/教學觀察—觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>許智鈴</u>	任教 年級	六	任教領域 /科目	自然
授課教師	<u>蔡佩娟</u>	任教 年級	一	任教領域 /科目	閱讀
教學單元	句子娃娃	教學節次	共4節 本次教學為第4節		
教學觀察/公開授課 日期	111年12月12日	地點	一年忠班		
備註：本紀錄表由觀課/認證人員依據客觀具體事實填寫。(逐項填寫)					
層 面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		
	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		A-2-1教師先複習繪本句子，提升學生舊知識，用生活經驗找出更多詞句。 A-2-2清晰呈現句子娃娃結構，協助學生習得完整句。 A-2-3利用句子娃娃活動引起學生學習動機，使學生從活動中重複練習人+地點+動作。 A-2-4在活動後讓學生再次複習，加深印象。		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		A-3-1教師能適切調整活動進度，透過句子娃娃製作融入字詞，學生表現熱絡也積極，時間掌握順暢。 A-3-2運用句子娃娃指導學生造出完整句。 A-3-3運用口語、非口語及教室走動技巧，留意到較需協助的學生並給予幫助和鼓勵。		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				

表3、公開授課/教學觀察－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師	<u>蔡佩娟</u>	任教 年級	<u>一</u>	任教領域 /科目	閱讀
回饋人員 (認證教師)	<u>許智鈴</u>	任教 年級	<u>六</u>	任教領域 /科目	<u>自然</u>
教學單元	句子娃娃	教學節次	共 <u>4</u> 節 本次教學為第 <u>4</u> 節		
回饋會談日期	111 年 12 月 12 日	地點	會議室		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、授課教師教與學之優點及特色（請依據觀察紀錄回應「教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動」之觀察焦點）：

1. 句子娃娃活動很有趣，學生下課仍然有意願持續練習。
2. 教師能適當安撫較需協助的學生，並給予正向鼓勵。
3. 從學生上課的回答與表現，可看到多數能完成教室給予的任務，部分須提醒和幫助。
4. 教師利用集章方式提升學生表現力。

二、授課教師教與學待調整或精進之處（請依據觀察紀錄回應「教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動」之觀察焦點）：

1. 時間上若充足，可讓學生操作加入句子娃娃的手和腳，納入誰和誰（或心情）的概念。

三、授課教師協同回饋人員相互分享公開授課／教學觀察彼此的收穫與對未來教與學的啟發及專業成長方向：

1. 未來授課方式可增加學生實作機會，使課程更加豐富並加深學生印象。
2. 重複拉回學生的專注，課堂結束前的總結技巧可多運用在自己的課室中。

備註：

專業成長方向包括：

1. 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
2. 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。