

課室觀察與議課紀錄表

壹、基本資料

觀課時間	111年10月6日	觀課地點	403教室
教學者姓名	施秀眉	教學單元	水生生物如何適應環境
觀課者姓名	陳雅白		

貳、課室觀察紀錄

評估面向	評估指標	滿意或達成程度(請勾選)						
		滿意(達成) ←	→ 不滿意(未達成)	5	4	3	2	1
教學設計 課堂策略 學習評量	課程設計能符應教學目標			✓				
	運用教材資源融入單元活動			✓				
	使用合適的教學策略提升學習動機				✓			
	採多元評量方式檢視學習歷程			✓				
班級經營	班級經營及學習風氣良善							✓
	教師口語表達清晰態度親切			✓				
	師生營造互動回饋的良好機制			✓				

參、議課紀錄

※今日觀課感受?(印象最深刻的是.....)

1. 透過課本圖片或影片，先複習之前已授課範圍，讓學生搶答或複誦----可讓學生先複習應學習資料，透過學生回答問題內容，引導思考或澄清錯誤，養成參與及專注度。

2. 配合課本內容結合習作實驗紀錄，加上實驗過程所做動作能回顧實驗操作情境，運用問答引導學生察覺正確自然知識， ---讓學生思索並內化。

3 配合肢體動作表達出各種水生生物分類特徵----讓學生更加深刻印象。

※建議未來可以如何運用?或是任何其他想法?

1. 給所需的觀察資源後，可採分組討論，讓學生再回顧所學與應用。

2. 說話速度調整略慢，給學生思考及發表的機會

3. 提升他們遊戲中學習。例如:設計讓同學玩賓果或連線遊戲等。

謝謝您的用心，您的回饋是我們進步的原動力喔!

活動二水生生物如何適應環境

2-2 認識水生植物



上課問答及說明肢體記憶方式



手代表水平面，演出-----水蘊草整株沉於水平面下，水位升高時之伸展情形。



運用手部與腳部表達漂浮性植物特性---根位在水中土裡



手代表水平面，演出-----水蘊草整株沉於水平面下，水位下降時之彎曲情形。



運用全身表現出沉水性植物特性--手代表水平面
演出-水蘊草特性-整株沉於水平面下，根在水中泥土裡

彰化縣鹿東國小 111 學年度 教學計劃紀錄表

教學教師	施秀眉	任教年級	四年級
教授領域	自然科學	教學單元	水生生物如何適應環境
授課時間	111/10/6 11:10-11:50	授課地點	403 教室

一、教學目標：

1. 藉由討論與實作活動，瞭解生活周遭富含水生植物資源。
2. 複習水生生物如何適應環境的知識與內化。
3. 能觀察與應用於生活中。

二、教材內容：

回顧課本與習作，善用影片觀賞及提問，加上肢體動作運用等，讓同學體驗和善用腦袋及肢體活動的樂趣

三、學生經驗：

已有觀察水生植物特徵，並完成認識水生植物適應環境的相關實驗操作。

四、教學活動

(一)引起動機：

學生模擬自己是一種水生植物，用動作呈現其特徵，師生共同猜一猜，誰的最像，大家容易猜對。

(二)綜合活動：

1. 透過影片統整回顧與問答。
2. 討論課本回顧每頁該知道的觀念與知識。
3. 透過習作內觀察或實作實驗的回顧，再討論從實驗紀錄應學習到的知識及運用
4. 運用肢體動作，更深入知道每類植物的特徵。

五、教學評量方式：

提問、發表、實作評量。