

# 彰化縣鹿港國小教師備課、觀課及議課紀錄表件

## 表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表(共備、說課)

授課教師：楊鈴菺 任教年級：三 任教領域/科目：數學  
回饋人員：蔡怡寧 任教年級：三 任教領域/科目：數學  
備課社群：                     (選填) 教學單元：第三單元 公升和毫升  
觀察前會談(備課)日期：111年9月14日 地點：三丙教室  
預定入班教學觀察(公開授課)日期：111年9月21日 地點：三丙教室

### 一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算

1-1 能認識「毫升」的容量單位，並能以 1 毫升進行累量計算

1-2 能報讀以毫升為刻度單位的容器

1-3 能做出指定的液量

### 二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1.能認識容量，並做直接比較、間接比較和個別單位比較。

2.能認識重量，並做直接比較、間接比較和個別單位比較。

3.能在具體情境中認識遞移律。

### 三、教師教學預定流程與策略：

實物觀測→ 情境布題→ 認識毫升、公升→ 做出指定的液量

觀察法、講述法、歸納法、動手操作

### 四、學生學習策略或方法：

實際操作、口語發表、觀察記錄

### 五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

(例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。)

提問、口語發表、操作結果

# 彰化縣鹿港國小教師備課、觀課及議課紀錄表件

## 表 2、觀察紀錄表(觀課)

| 授課教師： <u>楊鈴菺</u> 任教年級： <u>三</u> 任教領域/科目： <u>數學</u>          |                                     |   |         |    |     |
|---|-------------------------------------|---|---------|----|-----|
| 回饋人員： <u>蔡怡寧</u> 任教年級： <u>三</u> 任教領域/科目： <u>數學</u>          |                                     |   |         |    |     |
| 教學單元： <u>第三單元 公升和毫升</u> 教學節次：共 <u>6</u> 節，本次教學為第 <u>3</u> 節 |                                     |   |         |    |     |
| 觀察日期： <u>111</u> 年 <u>9</u> 月 <u>21</u> 日                   |                                     |   |         |    |     |
| 層面  | 指標與檢核重點                             | 事實摘要敘述<br>(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)   | 評量(請勾選) |    |     |
|   |                                     |   | 優良      | 滿意 | 待成長 |
| A<br>課程<br>設計<br>與<br>教學                                    | A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。           |   | ✓       |    |     |
|   | A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 | ◎能利用實物操作，結合學生生活經驗。<br>◎能依據課本的教材內容教導學生。<br>◎善用電子書布題、總結歸納，清楚、完整。<br>◎能請學生操作練習，倒出指定液量。                     |         |    |     |
|   | A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。    |   |         |    |     |
|   | A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。        |   |         |    |     |
|   | A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。        |   |         |    |     |
|   | A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。           |   | ✓       |    |     |
|   | A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。       | ◎善用問答及加分技巧，吸引學生的專注力。<br>◎教師提問，引導學生思考、觀察、發表，讓學生對自我行為加以檢視與調整。<br>◎教師班級走動，提醒學生專注。                          |         |    |     |
|   | A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。               |   |         |    |     |
|   | A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。    |   |         |    |     |
|   | A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。     |   | ✓       |    |     |
|   | A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。            | ◎以學生口語發表、書面記錄、操作的方式，評量學生的學習成效。<br>◎老師耐心聆聽學生回答，並適時給予回饋。<br>◎學生有不清楚的部分，老師能重述以釐清其概念。<br>◎教師補充說明生活中實際容器的容量。 |         |    |     |
|   | A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。         |   |         |    |     |
|   | A-4-3 根據評量結果，調整教學。                  |   |         |    |     |

授課教師：楊鈴琰 任教年級：三 任教領域/科目：數學

回饋人員：蔡怡寧 任教年級：三 任教領域/科目：數學

教學單元：第三單元 公升和毫升 教學節次：共6節，本次教學為第3節

觀察日期：111年9月21日

| 層面 | 指標與檢核重點                        | 事實摘要敘述<br>(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形) | 評量 (請勾選) |    |     |
|----|--------------------------------|---|----------|----|-----|
|    |                                |   | 優良       | 滿意 | 待成長 |
|    | A-4-4 運用評量結果,規劃實施充實或補強性課程。(選用) |   |          |    |     |

| 層面                                   | 指標與檢核重點                         | 教師表現事實摘要敘述  | 評量 (請勾選) |    |     |
|--------------------------------------|---------------------------------|---|----------|----|-----|
|                                      |                                 |   | 優良       | 滿意 | 待成長 |
| B<br>班<br>級<br>經<br>營<br>與<br>輔<br>導 | B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。        |   | ✓        |    |     |
|                                      | B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。           | ◎善用加分制度，凝聚全班的向心力。<br>◎能用讚美的語詞，肯定他人的表現。<br>◎獎勵制度明確，班級秩序控制良好。 |          |    |     |
|                                      | B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。           |   |          |    |     |
|                                      | B-2 安排學習情境，促進師生互動。              |   | ✓        |    |     |
|                                      | B-2-1 安排適切的教學環境與設施,促進師生互動與學生學習。 | ◎能隨時注意學生上課的表現與態度,使教室氣氛十分融洽。<br>◎教師行間巡視,關照每個同學。              |          |    |     |
| B-2-2 營造溫暖的學習氣氛,促進師生之間的合作關係。         |                                 |   |          |    |     |

## 彰化縣鹿港國小教師備課、觀課及議課紀錄表件

### 表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表(議課)

|   |
|---|
| 授課教師：楊鈴羸 任教年級：__三__ 任教領域/科目： 數學__                   |
| 回饋人員：蔡怡寧 任教年級： 三 任教領域/科目： 數學                        |
| 教學單元：第三單元 公升和毫升 教學節次：共 6 節，本次教學為第 3 節               |
| 觀察日期： 111 年 9 月 21 日                                |
| 回饋會談日期： 111 年 9 月 22 日 地點： 三丙教室                     |
| 請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：                          |
| 一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：         |
| 1. 能有效掌握教學進度，教學流程順暢，達成教學目標。                         |
| 2. 教師行間巡視，能態度親切，關注全班學生。                             |
| 3. 善用實物，與生活經驗結合，吸引孩子的專注力，提升孩子的學習意願。                 |
| 4. 學生實際運用所學知識並實際操作。                                 |
| 5. 讓學生得到成就感，即時給學生回饋、鼓勵。                             |
| 二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：       |
| 建議可分小組討論，操作、觀察，盡量讓每位學生都有實際操作經驗。                     |
| 三、對授課教師預定專業成長之建議：                                   |
| 分組式學習、合作小組學習。                                       |
| 四、回饋人員的學習與收穫：                                       |
| 學生能藉由實際操作、實物觀察，運用於生活中，並學習日常生活中的實物，利用生活經驗結合，與學習經驗連結。 |



說明：與生活結合，以實物講解



說明：學生思考布題，教師行間巡視，關注全班學生