

彰化縣 111 學年上學期特殊教育共同備課觀課議課 教學活動設計

壹、設計理念

1. 學生在本課中需習得常見語詞、語詞注釋、課文重要概念、修辭法（設問、譬喻、類疊、倒裝、回文、引用、排比、轉化、映襯）、心智圖、閱讀關鍵詞劃線技巧及短文寫作。
2. 學生在本節課之前，已習得語詞、注釋、課文重要概念，本節課要練習修辭法概念及應用。
3. 訓練學生口語表達能力，讓學生能完整的敘述，增加日常溝通能力。
4. 依據學生特質給予不同的能力訓練並適時給予學習支援，以增加知識及學習技能的觸接。

貳、教學分析

一、學生能力現況分析

姓名	性別	障礙	領域相關能力
張宸睿	男	病弱	頑固型癲癇發作頻率很高，已動過腦部手術五次，影響動作協調能力和書寫能力，就醫時間長，影響學習的連貫性。識字量、閱讀理解能力和口語表達能力尚可但語文常識貧乏。
林文傑	男	學障	識字量尚可，朗讀速度稍慢，聽覺理解能力優於文字閱讀理解，關鍵字的掌握能力弱，語文常識貧乏。口語表達佳。
林新翎	女	學障	識字量尚可，朗讀速度不錯，文字閱讀理解能力弱，關鍵字的掌握能力弱，語文常識貧乏。口語表達佳。
梁楚涵	女	疑似智障	識字量足夠，朗讀流暢，但閱讀理解能力弱，抽象概念理解困難，關鍵字的掌握能力弱。學習反應慢，口語表達過於被動和簡短。

二、課程概念架構圖與教材分析

- 學習目標：能學會「我所知道的康橋」課文中重要的字音字形、字詞釋義、重要成語、相關知識和文意解讀。
- 學習表現：使學生學會組字規則、課文內容及課文知識重點劃記技巧、課文理解、口語表達、繪製心智圖。
- 學習經驗：學生已在前幾課學到字形、修辭、心智圖的先備知識。
- 學習評量：使學生能用紙筆、問答及檔案評量中，表現出對課文的理解程度。

三、教學方法分析

1. 識字：以字訣、組字規則教導學生認識文字的部件意義。
2. 朗讀：學生將指定的課文段落熟讀，需於一分鐘內正確唸出至少 120 字。
3. 劃重點技巧：引導學生劃重點，並將重點知識填入講義中。
4. 心智圖：將課文概念引導學生繪製成簡略的心智圖，用圖像加深課文概念。
5. 修辭互動軟體：使用修辭互動軟體了解本課修辭的定義並做相關的練習應用。
6. 短文寫作：以應用文體寫出「給○○的一封信」短文。
7. 考試策略：作答時，需將關鍵字劃線，並做必要註記。
8. 學習態度：能自我管理各項學習表現的完成進度。

參、教學活動設計

單元名稱		我所知道的康橋	適用年級	八年級
教學時間		45 分鐘	教學節數	第(4)節/共(5)節
教材版本		南一	設計者	黃麗娟
教學者		黃麗娟		
學習重點	學習表現	4-IV-1 文言文:能正確朗讀段落選文； 白話文:能在1分鐘內正確朗讀至少120字。 4-IV-2 認識造字的原則，輔以部件口訣以記住字形，正確聽寫課文中的常用字。 4-IV-3 能運用字典或電子辭典了解一字多音及一字多義的現象。 5-IV-2 理解後的內容化成心智圖、組織圖或流程圖。 5-IV-4 找出並練習標記學習內容的重點，將知識轉化為解決問題的能力。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 6-IV-2 能依說明引導，寫出個人經驗及想法。 6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫網路範文文句，增進寫作能力。 6-IV-4 依據需求書寫應用文(書信、便條)。 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 特學 1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。 特學 2-IV-1 表現積極的學習態度。 特學 2-IV-2 自我肯定成功的學習經驗。	核心素養	◆身心素質與自我精進 ◆符號運用與溝通表達 ◆道德實踐與公民意識
	學習內容	Ab-IV-1 學習朗讀每篇課文的常見字。 Ab-IV-2 學習聽寫語詞。 Ab-IV-5 學習適當應用課文中的語詞/成語		

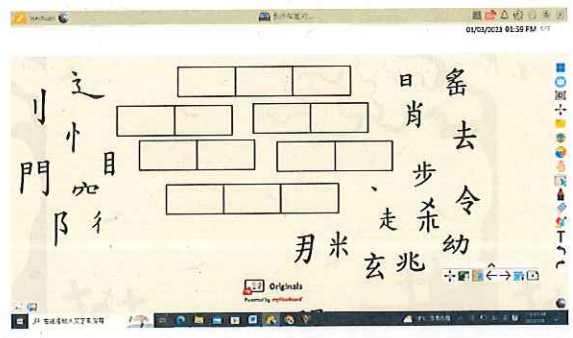
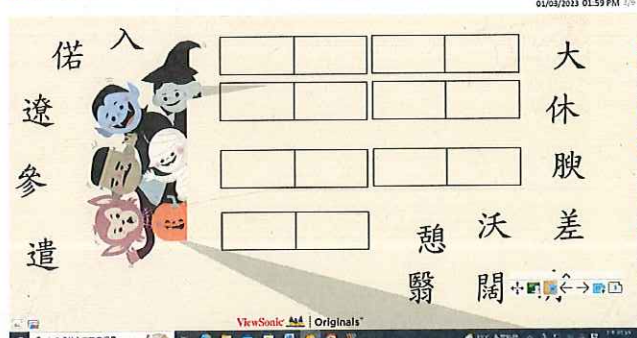
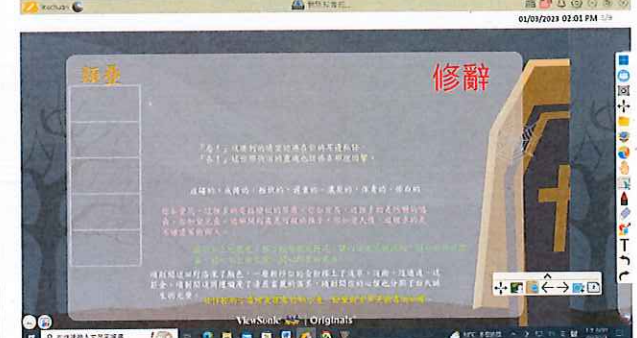
		Ab-IV-6 學習文言文中常用字的字義。 Ac-IV-3 能適當應答課文文句所表達的意義。 Ad-IV-1 用心智圖、筆記方格等方法，做課文概念的整理及比較。 Ad-IV-2 學習閱讀新詩及現代散文的意義。 Ad-IV-3 學習韻文(古詩、樂府詩)的格律及閱讀詩意。 Ba-IV-1 學習記敘文中順敘、倒敘的寫作方式。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-1 學習抒情文自我及人際交流的感受。 Bb-IV-3 學習抒情文對物或自然以及生命的感悟。 Bb-IV-4 學習抒情文所表達的情感。 Bd-IV-1 學習論說文所陳述的主要觀點。 Bc-IV-2 能描述、列舉、問題解決等寫作手法。 Bc-IV-3 學習數據、圖表、圖片等輔助說明。 Be-IV-2 在人際溝通方面，以書信、便條等慣用語彙與書寫格式為主。 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。 特學 A-IV-3 文章架構。 特學 A-IV-4 學習內容的延伸聯想。 特學 B-IV-1 積極的學習態度。 特學 B-IV-2 成功的學習經驗。		
議題融入	實質內涵	◆閱讀素養教育 ◆生涯規劃教育 ◆品德教育 ◆人權教育		
	所融入之學習重點	1.發展多元文本的閱讀策略(閱 J1)。 2.主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法(閱 J10)。 3.同理分享與多元接納(品 J7)。		
與其他領域/科目的連結		無		
座位安排		依活動性質移動至學習區域		
教學準備		1. 南一版本國語文第三冊課本 2. 南一版本國語文第三冊電子書 3. 自編學習講義 4. myviewboard 教學互動軟體 5. 大屏電視		
IEP 相關學期目標		1. 能在1分鐘內正確朗讀白話文指定段落至少120字，或者正確朗讀文言文。 (4-IV-1、Ab-IV-1、特學 2-IV-1、特學 B-IV-1) 2. 能記住部件字訣或形聲字意義正確聽寫語詞。(4-IV-2、Ab-IV-2、特學 2-IV-1、特學 B-IV-1) 3. 能判斷課本重點並使用紅筆或螢光筆劃記，完成講義中的相關問題。 (國-J-A1、5-IV-4)。 4. 能標記出段落關鍵句。(5-IV-2、Ad-IV-2、Ad-IV-3、涯 J13、涯 J14、閱 J1、閱 J10、) 5. 能正確背寫出課文解釋。(Ab-IV-5、Ab-IV-6、特學 2-IV-1、特學 B-IV-1)。 6. 能掌握課文脈絡，在協助下完成概念圖表，如心智圖、筆記方格、二維表格等。(Ad-IV-1、特學 1-IV-2、特學 1-IV-3、特學 A-IV-2、特學 A-IV-3、特學 2-IV-1、特學 B-IV-1)。 7. 能學習各文體的寫作特質(記敘文-5W、抒情文-主訴的感悟、論說文-主要論點、應用文-格式)(Ba-IV-1、Ba-IV-2、Bb-IV-1、Bb-IV-3、Bb-IV-4、Bd-IV-1)。 8. 在閱讀選擇題時，能畫出題幹的關鍵字引導判讀，並做簡單註記以區辨出正確答案。(5-IV-5、Ac-IV-3、Bc-IV-3、特學 A-IV-4、特學 2-IV-1、特學 B-IV-1、涯 J13、涯 J14、閱		

	J1、閱 J10、人 J1) 9. 能依老師擬訂的段落說明完成指定短文，用通順的文句表達個人的經驗和想法。 (6-IV-2、6-IV-3、6-IV-4、Bc-IV-2、Be-IV-2、特學 A-IV-4) 10. 能在合作學習時，共同討論，在課本或網路資料中尋找解決的方法。 (4-IV-3、國-J-B2、國-J-C1、國-J-C2、Bc-IV-3、特學 A-IV-4、品 J7、品 J9) 11. 能按時完成指定的作業。(特學 2-IV-1、特學 2-IV-2、特學 B-IV-1、特學 B-IV-2)			
學習目標	單元目標			
	1. 能在 1 分鐘內正確朗讀白話文指定段落至少 120 字。 2. 能記住部件字訣或形聲字意義正確聽寫語詞。 3. 能判斷課本重點並使用紅筆或螢光筆劃記，完成講義中的相關問題。 4. 能標記出段落關鍵句。 5. 能正確背寫出課文解釋。 6. 能掌握課文脈絡，在協助下完成概念圖表，如筆記方格。 7. 能學習應用文的寫作特質。 8. 在閱讀選擇題時，能畫出題幹的關鍵字引導判讀，並做簡單註記以區辨出正確答案。 9. 能在合作學習時，共同討論，在課本或網路資料中尋找解決的方法。 10. 能按時完成指定的作業。			
具體目標 編號	教學內容 (請依學生組別需求適時在教學過程說明教學的調整)	時間 (分鐘)	評量 方式	教材教具/輔具
特學 2-IV-1 特學 2-IV-2 特學 B-IV-1 特學 B-IV-2	一、準備活動 1. 各人完成自己例行的班級工作。 2. 檢查作業完成度並在表現登記表中劃記。 3. 先完成工作的人先來驗收朗讀。	10	實作	課本 講義 表現登記表
5-IV-4 Ba-IV-2 特學 A-IV-2 特學 A-IV-4 閱 J1 閱 J10 品 J7	二、發展活動 (一) 說明本課各修辭定義 1. 使用 PPT 進行本課各修辭定義的說明。 2. 使用 PPT 說明本課各修辭的例句。 (二) 實力大考驗 1. 分為男女各一組，由女生組優先。 2. 於 mvb 秀出「譬喻」的定義便利貼，女生組先去大屏前，將符合定義的例句移至表格中，並圈出判斷關鍵。排完後由師生共同檢討，全部正確即得一分。 3. 於 mvb 秀出「類疊」的定義便利貼，接著由男生組去大屏前，將符合定義的例句移至表格中，並圈出判斷關鍵，排完後由師生共同檢討，全部正確即得一分。 4. 接著進行「轉化」、「排比」由女生組和男生組輪流上去，排完後亦由師生共同檢討，全部正確即得一分。 5. 四種修辭分類練習完後，老師再補充「回文」、「設問」、「設問」、「映襯」、「倒裝」並說明例句。	30	問答 實作 學習 檔案	課本 講義 大屏 PPT 修辭 mvb 互動教材

	6. 各組去討論完成講義 p. 8 混合的題目。 7. 完成後二組交換講義，由老師講解，學生對答，正確題數多者再得一分。 8. 計算各組得分。			
特學 2-IV-1 特學 2-IV-2	三、綜合活動 1. 勝出的組別獲得榮譽卡一張。 2. 分派作業，提醒學生登記在講義上。	5	實作	講義

肆、互動軟體教材照片

互動軟體照片

	
網路上截取康橋不同季節的風貌	課文中生詞組字-學生將部件移動組字
	
課文中生詞組字-學生將部件移動組字	課文中生詞組字-學生將字移動組成詞
	
看完譬喻定義後將下方符合定義的例句 移動至框內	看完類疊定義後將下方符合定義的例句 移動至框內

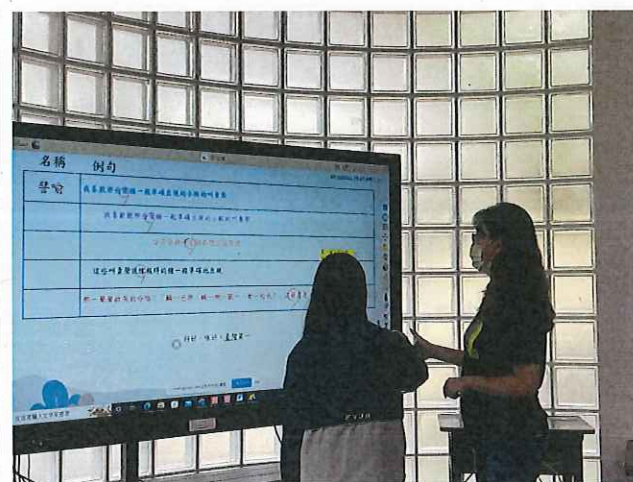
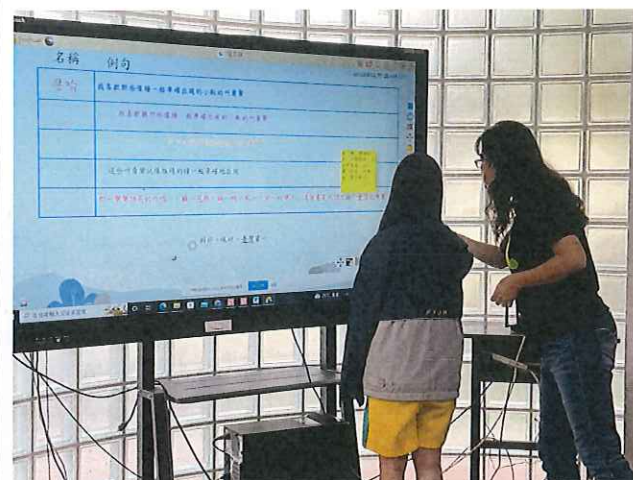
	
看完排比定義後將下方符合定義的例句 移動至框內	

伍、教學反思與自我教學建議

教學反思	自我教學建議
1. 在各類修辭中，「轉化」是較為抽象的一類，相較於譬喻、類疊和排比，學生不容易判別，尤其是對於識字量少或閱讀理解能力偏低的學生，需理解文句意義，先判讀「主詞」（非人），再判讀「動詞」或「形容詞」（屬人）。譬喻、排比、類疊已判讀熟練，轉化、回文、引用、倒裝、映襯可以再多用例句強化練習。 2. 識字量不同，確實會影響判斷能力，口語表達較優的同學，不見得閱讀理解較佳，同性別分組反而可以互相指導、互相分享，能激發學生表現的動力。	1. 需繼續增加其他文本中出現的例句，擴增閱讀經驗，才能將判讀原則深化、自動化。 2. 可以多設計不同的練習方式，增加趣味性和類化效應。

陸、教學照片

教學照片



**彰化縣 111 學年度 上 學期高級中等以下學校特殊教育
【身心障礙類】共備會議紀錄**

學 校	芬園國中		
會議日期	111.10.19 (三)		
共備人員	黃麗娟 陳翌珊		
教學時間	45 分鐘	教學年級	八年級
教學單元	我所知道的康橋	教材來源	南一國文第三冊
教 學 者	黃麗娟	記 錄 者	黃麗娟
討論內容			
(可包含：教材內容、教學目標、學生經驗、教學活動、教學評量方式及其他)			
1. 說明本課的授課重點、教學目標、學生特質。 2. 說明本節課教學流程並示範 myviewboard 的操作方式。 3. 說明本節課修辭練習方式及獎勵方式。 4. 共備陳師瞭解本節課流程，沒有建議。			

註：每次共備會議需填寫一份。

**彰化縣芬園國中 111 學年度上學期高級中等以下學校
特殊教育【身心障礙類】觀課紀錄表**

教學日期	111 年 10 月 20 日 (四)	教學者	黃麗娟
教學時間	第三節	教學對象	國中八年級學生
教學領域	本國語文科	教學地點	學習資源中心
教學單元	我所知道的康橋	教材來源	南一版八年級國文
觀課者			
觀課模式	☐ 影片觀課 ☒ 現場觀課 ☐ 直播觀課 ☐ 其他_____		
觀課內容			
層面	觀察指標	教師表現 及 學生反應 摘要敘述	建議
A 課程設計與教學	A-1 運用有效教學方法與學習策略，協助學習。		
	A-1-1 能透過教學活動觸發並維持學習動機。	★老師使用 PPT 說明修辭定義，並呈現例句做關鍵判斷，將定義和關鍵判斷互相比對。	有提升到身心素質和溝通表達且幫助到個別差異的學生以趣味
	A-1-2 能透過適性的教材教具習得重要概念、原則或技能。	★學生分組輪流操作 myviewboard 移動修辭例句做配對，讓定義與修辭做連結。	
	A-1-3 透過適切的教學策略，進行思考、討論或實作練習。	★增加兩組的競爭性，啟動學生的學習動力。 ★依性別分組，增加學生共學的機會，可以互相分享、互相指導。	
	A-1-4 在教學活動中能習得學習策略。		
	A-1-5 能運用板書、口語、非口語、注視及走動等技巧，幫助學生學習。		
	A-2 運用學習評量評估學習成效。		
	A-2-1 學習情形能適時獲得檢視與回饋。	★學生操作 myviewboard 可直接看到例句的配對是否正確、關鍵判讀的圈選是否正確，評量結果可以直接評估。	的方式學會國文的內容。
	A-2-2 學習成效能以多元評量方式評估。	★學生使用講義中的題目（各修辭法例句混合陳列），用各組討論的方式再練習一次，可以將各定義再次複習統整。	
	A-2-3 能依學習情形適時進行教學調整。	★老師巡視在兩組間，適時提醒，建立最正確的判斷依據。	

層面	觀察指標	教師表現 及 學生反應 摘要敘述	建議
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立學生自我管理與監控系統，並增強正向行為表現。		
	B-1-1 能透過增強系統進行有效學習。	★能適時鼓勵學生正向行為，學生都能持續學習行為。 ★即時提醒學生規範，肯定學生等待別人思考的雅量。	
	B-1-2 問題行為能獲得有效處理並減少發生。		
	B-1-3 能有效建立正向行為。		
	B-2 能安排促進社會性互動的教學環境。		
	B-2-1 透過教學環境與設施的安排，有助於師生及同儕間互動。	★教師遊走在學生之間，掌握學生學習專注力。 ★學生使用不當的溝通技巧時，能適時口語提醒，鼓勵正向語言表現。	
	B-2-2 能習得正向的社交技巧。		