

## 彰化縣立成功高中公開授課教學觀察紀錄表

觀課科目： 數學

觀課班級： 單獨教學，和美高中多元教室(三)

教學單元： 四則運算，以和美高中各年級男女生人數，為例。

觀課人員： 柯寶喬

層面	指標與檢核重點	教學表現事實-量化結果 非常同意...非常不同意					
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。						
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗。引發與維持學生學習動機。	5	4	3	2	1	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	5	4	3	2	1	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	5	4	3	2	1	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	5	4	3	2	1	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。						
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	5	4	3	2	1	
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	5	4	3	2	1	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	5	4	3	2	1	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。						
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	5	4	3	2	1	
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	5	4	3	2	1	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	5	4	3	2	1	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	5	4	3	2	1	
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。						
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	5	4	3	2	1	
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	5	4	3	2	1	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。						
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	5	4	3	2	1	
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	5	4	3	2	1	

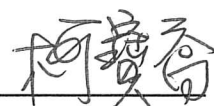
備註：資料修改自 105 年 4 月 25 日臺教師(三)字第 1050040254 號函發布高級中等以下學校教師專業發展評鑑規準(105 年版)之教學觀察紀錄表。

## 綜合意見

課堂教學優點：(請說明可供一般教師學習效仿之處)


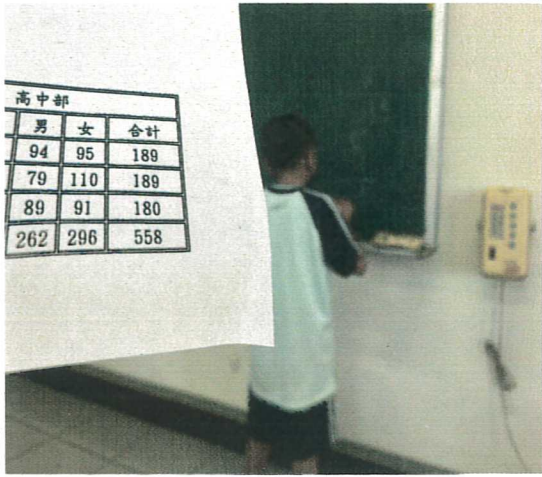
1. 教師能善用時事與學生周遭的環境，恰當地引導學生，提醒學生先前的先備知識，並讓學生能更深入的內化學習。
2. 教師與學生互動良好，教師很有耐心的為學生解釋，並且引導學生回想之前所教導的內容。學生對教師的信賴感十足。
3. 學生需要更多的鼓勵，教師做得很好；教師很有耐心與愛心。
4. 相同的數學進位解釋，教師能使用不同的比喻來教導，讓學生能更明白數學不是無趣的，教師能換句話說明，並與學生討論且給予信心。

觀課教師簽名：柯寶喬



備註：修改自孫劍秋教授閱讀教師團隊製作(<http://reading.ntue.edu.tw>)之2015海峽兩岸語文教學觀摩研會觀課紀錄表。

彰化縣立成功高中公開授課後會談記錄表(教學教師填寫)

開放日期	星期	節次	班級	科目名稱	教學單元
2022-10-24	一	2	普高	數學	四則運算，以和美高中各年級男女生人數，為例。
觀課教師	<input checked="" type="checkbox"/> 校內教師 <input type="checkbox"/> 校外教師身分： <u>英文</u> 科教師 觀課教師姓名：				
授課照片					
	兩位教師與學生利用網路連線，討論上課學習的互動，與學習情況等問題交流。		學生的表現很自然，並未因為觀課而有表現不好等情形。但是，四則運算仍加減較熟、乘法仍偶有錯誤，除法最弱。		
教學者心得分享	1. 學生上課雖認真且用心，但是往往上週才教會的運算，學生表示懂了，但是，下週反應有時仍會忘記與粗心，答案時對時錯的。 2. 教師教學過程中盡量提供學生簡單算數學、數字的方法，以利學生之後不懂的地方，學生可以自己學習。 3. 因為學生上巡迴輔導課的時間有限，需要學生多加自行複習。				

註：本表請開放教室教師填寫，合併觀課教師之「教學觀察紀錄表」後，於每年六月底交領域召集人彙整後，送交教務處留存。

教學教師簽名：黃達 