

彰化縣花壇國中教案

科目/領域別：國文科 / 語文領域		演示者：普豫芝	日期：111 年 12 月 21 日
學習/教育階段(如第三學習階段/國小) <u>第 4 學習階段/國中</u> 教學年級： <u>八年級</u>			
單元名稱：國文科第八課 生命中的碎珠			
教學資源/設備需求：課本及備課用書			
總節數： <u>4</u> 節			
學習目標、核心素養、學習重點(含學習表現與學習內容)對應情形			
學習目標		1. 能夠理解碎珠在生命中代表的意義。 2. 能運用各種古今中外的例子於文章創作之中。 3. 能建構善用零碎時間之觀念。	
核 心 素 養	總綱	A1. 身心素質與自我精進	
	領(課)綱	國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高 與文自學的興趣。 國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思 內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。	
議題融入		生涯規劃教育 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。了解自己的人格特質與價值觀。	
與其他領域/科目的 連結			
各單元學習重點詮釋與轉化			
學習表現		國 5-IV-2	理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。
		國 5-IV-4	應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。
學習內容		Ad-IV-1	篇章的主旨、結構寓意與分析。
		Bd-IV-1	以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。
		Bd-III-2	論證方式如舉例、正證、反證等。

教學活動略案：	評量策略（包含評量方法、過程、規準）
<p>引起活動</p> <p>一、課前一週發下學習單：「生活時間分配表」</p> <p>1. 請學生這一週每日詳細紀錄</p> <p>二、介紹作者生平（10分鐘）</p> <p>1. 成長的家庭背景</p> <p>2. 為何愛上學習、閱讀等</p> <p>3. 相關作品介紹</p> <p>三、積沙要成塔·時間掌握者（10分鐘）</p> <p>1. 把自己的「生活時間分配表」一起跟組員討論、分析</p> <p>（1）最花費時間的事情（前三）</p> <p>（2）最需要時間的事情（前三）（10分鐘）</p> <p>（3）最充分利用零碎時間的事情（前三）</p> <p>（4）有哪些事情是可以提升效率的</p> <p>（5）有哪些事情是可以在零碎時間使用的（15分鐘）</p> <p>讓學生先理解自己的時間安排上的盲點所在·而其中依序上台發表自身運用時間紀錄、歸納，互相學習觀摩，提出看法及觀點，教師加以補充建議。</p> <p>第一節 結束</p> <p>第二節課</p> <p>一、觀看影片：引導學生思考自己如何善用自由時間。（5分鐘）</p> <p>二、針對第一段到第四段文本內容講述及提問。（25分鐘）</p> <p>1. 提醒重要生難字詞</p> <p>2. 歸納各個段落重點</p> <p>3. 分析段落寫作手法</p> <p>三、提問討論（10分鐘）</p> <p>四、回家作業（5分鐘）</p> <p>搜尋「善用時間的名人」相關內容</p> <p>第二節 結束</p> <p>第三節課</p> <p>一、學生朗讀第五段到第七段。（5分鐘）</p> <p>二、教師對第五段到第七段文本內容講述及提問。（20分鐘）</p> <p>1. 提醒重要生難字詞</p>	<p>1. 資料蒐集。</p> <p>2. 口頭評量。</p> <p>3. 課本讀後檢測站及應用練習。</p> <p>4. 習作及紙本測驗。</p>

2. 歸納各個段落重點

3. 分析段落寫作手法

三、提問討論 (10 分鐘)

1. 知道善用時間的好處是什麼？

2. 如何找出自己的零碎時間，並且妥善運用

3. 個別上台分享

四、觀看影片 (2 分鐘)

五、影片內容提問討論(6 分鐘)

六、回家作業 (2 分鐘)

1. 複習課文內容

第三節 結束

第四節課

一、全文歸納整理 (10 分鐘)

二、教師對文本內容講述與提問
(10 分鐘)

三、寫課文後的讀後檢測站及應用練習 (10 分鐘)

四、寫作練習說明 (15 分鐘)

1. 配合應用練習—議論文

2. 以比喻的方式切入題幹的技巧

第四節 結束

「教學省思」

在教學上希望自己在時間的控制上可以更好，不僅可以更效率的趕上進度，也能讓學生上課更加的專注。

參考資料：課文及備課用書及學習單及教學電子書。

附錄：

一、口頭評量及上台分享報告。

二、完成讀後檢測站、應用練習及習作。

三、注釋測驗。

四、上課提問搶答。

彰化縣花壇國中公開授課—觀課前會談紀錄表

授課教師：普豫芝 任教年級：八年級 任教領域/科目：國文科。

回饋人員：許晨妍。

教學單元：翰林版國文第三冊第八課生命中的碎珠。

觀察前會談(備課)日期：111年12月21日第2節地點：分組教室(一)。

預定入班教學觀察(公開授課)日期：111年12月22日第2節地點：806教室。

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

(一)學習表現：

- 1.國 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。
- 2.國 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。

(二)學習內容：

- 1.Ad-IV-1 了解作者生平及家庭背景。
- 2.Bd-IV-1 本文以引論、點題、舉例、設喻、總結五個層次。

(三)學習目標：

- 1.能夠理解作者在文本中碎珠所代表之意義。
- 2.能引用古今中外成功人士的例子如何善用零碎時間。
- 3.能善用零碎時間之方法。

(四)核心素養：

總綱：A1.身心素養與自我精進

領綱：國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高與文字學的興趣。

國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常

生活中，有效處理問題。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

一先備知識：

1. 學生已學過議論文的寫作技巧。
2. 學生已學過各種修辭法，也包括引用法等修辭。

二起點行為

1. 把自己的「生活時間分配表」拿起來檢討分析。

三、教師教學預定流程與策略：

壹.準備活動：

一.引起動機：

1. 請學生將前一周發下的學習單「生活時間分配表」的詳細紀錄。
2. 藉由作息時間的歸納，清楚明瞭自身時間利用的情況。

二.發展活動：

1. 介紹作者生平：(1) 成長的家庭背景 (2) 作者為何愛上學習、閱讀、規律生活等。
2. 提醒重要生難字詞：瞭解並記住本課重要的生難字詞。
3. 歸納各個段落重點：明白本文各段的意旨。

三、綜合活動：

積沙要成塔，時間掌握者—我可以……

將學習單拿出來，把自己的「時間分配表」自己檢視分析，時間花費各部分的總數，及按照比例列出前三名以及最需要時間、最充分利用零碎時間等前三名。讓學生先理解自己的時間安排上的盲點所在，互相學習觀摩，提出看法觀點。

四、學生學習策略或方法：

1. 了解作者生平後，更能清楚規律生活的重要性及時間的寶貴。

2.透過回家作業學習單及跟小組討論分析及歸納，進而理解自己對時間的掌控。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

1.透過課堂個人搶答及抽籤回答問題，給予正向記錄及小禮物方式。

2 完成學習單、課本應用練習及紙筆測驗。

（例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。）

六、會談人員其他建議

1.教案要寫完整的全課課程計畫，對於教學活動要註明時間。

2.建議總綱一項，領綱（課綱）兩項即可。

3.先備知識可增加學生已學過議论文的寫作技巧。

4.教學流程及策略為規劃文本賞析及生詞講解。

5.除了給予記優缺點及小禮物外，可以將學生上課表現列入評量成績，採用多元評量增強學生學習動機。

七、預計回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：日期：111 年 12 月 22 日 第 5 節 地點：分組教室(一)。

彰化縣花壇國中公開授課觀課記錄表

觀課教師： 蔡宸妍

授課教師： 普豫芝 任教年級： 806班 任教領域/科目： 語文領域/國文

觀課教師： 蔡宸妍

教學單元： 第八課生命中的碎珠；教學節 2 次；共 4 節，本次教學為第 2 節

觀察日期： 111 年 12 月 22 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 透過學習單檢視個人運用時間分配是否得當，引起學習動機。 A-2-3 運用提問教學法。 A-2-4 歸納總結大意並交代回家作業。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 透過學習單，引導學生的自主學習素養。 A-3-3 透過正向獎勵，鼓勵學生踴躍發表意見。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生儕互動之情形)
A 課程設計與教學	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 口頭提問，指定學生回答，統整各段大意。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-2 未給予學生回饋。
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-1 適切適當學習單的填寫，分享個人如何運用一天的時間，讓同學省思是否善用零碎時間。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	B-1-2 規範學生須起立回答問題。
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-1 上課提問互動，給予答題者正向獎勵
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	B-2-2 透過分享個人運用零碎時間，共同檢視他人零碎時間的分配。	

彰化縣花壇國中公開授課—觀課後專業回饋記錄表

授課教師：普豫芝 任教年級：806班

任教領域/科目：語文領域/國文 教學單元：第八課生命中的碎珠

回饋人員：李晨妍

專業回饋會談時間：111年12月22日10:15至11:00 地點：806教室

與教學者討論後之專業回饋：

一、教學的優點與特色：

透過學習單的書寫記錄個人時間運用，再公開分享觀摩，可以讓學生思考「如何運用零碎時間」達到文本的核心素養—自我精進。

二、教學上待調整或改變之處：

1. 教學流程可以再精實些，不夠緊湊。
2. 教學進度待修正，稍嫌慢。
3. 對於提問教學，可透過學生回答後，再重述統整來加深學生學習印象。
4. 討論學習單的時間，勿過於冗長，教學進度會落後。

三、具體成長方向：

- 1 對於教案的寫法，可參考網路範例。
2. 對於文本的結構須加以建構，利於教學順暢。

四、觀課者的收穫：