

彰化縣花壇國中教案

科目/領域別：國文科 / 語文領域		演示者: 普豫芝	日期: 111 年 12 月 21 日
學習/教育階段(如第三學習階段/國小) <u>第 4 學習階段/國中</u> 教學年級： <u>八年級</u>			
單元名稱：國文科第八課 生命中的碎珠			
教學資源/設備需求：課本及備課用書			
總節數： <u>4</u> 節			
學習目標、核心素養、學習重點(含學習表現與學習內容)對應情形			
學習目標		1. 能夠理解碎珠在生命中代表的意義。 2. 能運用各種古今中外的例子於文章創作之中。 3. 能建構善用零碎時間之觀念。	
核 心 素 養	總綱	A1. 身心素質與自我精進	
	領(課)綱	國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高 與文自學的興趣。 國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思 內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。	
議題融入		生涯規劃教育 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。了解自己的人格特質與價值觀。	
與其他領域/科目的 連結			
各單元學習重點詮釋與轉化			
學習表現		國 5-IV-2	理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。
		國 5-IV-4	應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。
學習內容		Ad-IV-1	篇章的主旨、結構寓意與分析。
		Bd-IV-1	以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。
		Bd-III-2	論證方式如舉例、正證、反證等。

教學活動略案：	評量策略（包含評量方法、過程、規準）
<p>引起活動</p> <p>一、課前一週發下學習單：「生活時間分配表」</p> <p>1. 請學生這一週每日詳細紀錄</p> <p>二、介紹作者生平（10分鐘）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 成長的家庭背景 2. 為何愛上學習、閱讀等 3. 相關作品介紹 <p>三、積沙要成塔·時間掌握者（10分鐘）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 把自己的「生活時間分配表」一起跟組員討論、分析 <ol style="list-style-type: none"> (1) 最花費時間的事情（前三） (2) 最需要時間的事情（前三）（10分鐘） (3) 最充分利用零碎時間的事情（前三） (4) 有哪些事情是可以提升效率的 (5) 有哪些事情是可以在零碎時間使用的（15分鐘） <p>讓學生先理解自己的時間安排上的盲點所在·而其中依序上台發表自身運用時間紀錄、歸納，互相學習觀摩，提出看法及觀點，教師加以補充建議。</p> <p>第一節 結束</p> <p>第二節課</p> <p>一、觀看影片：引導學生思考自己如何善用自由時間。（5分鐘）</p> <p>二、針對第一段到第四段文本內容講述及提問。（25分鐘）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 提醒重要生難字詞 2. 歸納各個段落重點 3. 分析段落寫作手法 <p>三、提問討論（10分鐘）</p> <p>四、回家作業（5分鐘）</p> <p>搜尋「善用時間的名人」相關內容</p> <p>第二節 結束</p> <p>第三節課</p> <p>一、學生朗讀第五段到第七段。（5分鐘）</p> <p>二、教師對第五段到第七段文本內容講述及提問。（20分鐘）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 提醒重要生難字詞 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 資料蒐集。 2. 口頭評量。 3. 課本讀後檢測站及應用練習。 4. 習作及紙本測驗。

2. 歸納各個段落重點
3. 分析段落寫作手法

三、提問討論 (10 分鐘)

1. 知道善用時間的好處是什麼？
2. 如何找出自己的零碎時間，並且妥善運用
3. 個別上台分享

四、觀看影片 (2 分鐘)

五、影片內容提問討論(6 分鐘)

六、回家作業 (2 分鐘)

1. 複習課文內容
- 第三節 結束

第四節課

一、全文歸納整理 (10 分鐘)

二、教師對文本內容講述與提問 (10 分鐘)

三、寫課文後的讀後檢測站及應用練習 (10 分鐘)

四、寫作練習說明 (15 分鐘)

1. 配合應用練習—議論文
2. 以比喻的方式切入題幹的技巧

第四節 結束

「教學省思」

在教學上希望自己在時間的控制上可以更好，不僅可以更效率的趕上進度，也能讓學生上課更加的專注。

參考資料：課文及備課用書及學習單及教學電子書。

附錄：

- 一、口頭評量及上台分享報告。
- 二、完成讀後檢測站、應用練習及習作。
- 三、注釋測驗。
- 四、上課提問搶答。