

111 學年度彰化縣（市）彰安國中教師專業發展實踐方案

觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	王郁茹	任教 年級	三	任教領域 /科目	綜合/輔導	
授課教師	王思涵	任教 年級	二、三	任教領域 /科目	綜合/輔導	
教學單元	我的心感冒了	教學節次	共 2 節 本次教學為第 2 節			
教學觀察/公開授課 日期	111 年 12 月 21 日	地點	209 教室			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
				優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 教師複習前次課程臺灣罹患憂鬱症比例對於學生人數為 1 班 30 人約有 3-4 人罹患憂鬱症比例，貼近學生的認知。 A-2-2 教師用憂鬱症患者現身說法的影片(聖結石&嘟嘟)，讓學生理解重度憂鬱症患者有時連起床都很困難或連小事都容易情緒起伏。 A-2-4 教師複習憂鬱症後，總結並澄清憂鬱症患者通常是抗壓性太高、忍耐太久，提醒學生避免落入迷思。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 教師提問「真的有那麼嚴重嗎？」一語引導學生思考憂鬱症患者的低落狀態難以用醫學客觀評估其痛苦，並引導學生思考憂鬱症患者常被誤解的狀況。 A-3-1 教師用憂鬱症患者影片、給予便利貼				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					

A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	讓學生寫下常安慰他人的話語並練習分辨該話語給自己的正負向感受，再由教師澄清說明何為適合安慰憂鬱症患者的話語，最後再請學生再次思考並寫適合安慰的話在小卡上。 A-3-3 教師檢核學生分辨適合安慰憂鬱症患者的適切、不適切的安慰方式時，除口語文字及聲調起伏，讓學生更能理解合宜度。			
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 教師以提問、寫便利貼、張貼便利貼等方式讓學生省思如何與憂鬱症患者合宜相處的方式。 A-4-2 學生寫「沒事的，好好休息，我陪你」，教師回饋「刪除沒事的，剩下後面的寫得不錯，因『沒事的』像是否定對方的感受話語。」 A-4-3 因教材內容豐富、時間緊湊，教師請學生再試著回應的小卡帶回當作業下次繳交，並預計下次介紹心理促進資源。			
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

111 學年度彰化縣（市）彰安國中教師專業發展實踐方案

公開授課 / 教學觀察－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師	王思涵	任教 年級	二、 三	任教領域/ 科目	綜合/輔導
回饋人員 (認證教師)	王郁茹	任教 年級	三	任教領域/ 科目	綜合/輔導
教學單元	我的心感冒了	教學節次		共 <u>2</u> 節 本次教學為第 <u>2</u> 節	
回饋會談日期	111 年 12 月 22 日	地點		<u>輔導室</u>	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

(一) 教師教學行為

1. 教師教學內容及結構完整，能除口頭列點講述，活用生活化的具體事件比喻，及搭配相關影片，讓學生更清楚適切理解憂鬱症的狀態。
2. 教師複習憂鬱症症狀前，提醒學生要判斷是否有憂鬱症，僅能由精神科或心智科醫師評估診斷。

(二) 學生學習表現

1. 學生多能認真投入參與「一句話我挺你」活動。

(三) 師生互動與學生同儕互動之情形

1. 教師營造真誠且正向的氣氛與字句，並適度讚賞或提醒省思學生的回應。
2. 當學生聽到教師讚賞或修正「一句話我挺你」內容時，學生多能專注聆聽自己的回應是否有被教師肯定或哪邊寫得不好。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

(一) 教師教學行為

1. 憂鬱症的定義，除時間長達兩週、九項中至少符合五項外，建議加入「第一項及第二項，兩者至少須符合一項」及「明顯影響日常生活」。

(二) 學生表現行為

1. 左邊第一排倒數第一、二位同學偶爾會因興奮而分心，但能在主要活動時專注聆聽及參與。

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-4	☒ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處	在教學研究會上分享運用多元評量幫助學生理解正確認知憂鬱症患者，及可如何適度互動。	綜合領域教學研究會成員	112 年 12 月 30 日
A-4	☒ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處	再次公開課程，將學習活動設計運用方式展現給其他領域教師參考，並請大家提供精進意見。	綜合領域教學研究會成員	112 年 1 月 18 日

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準之指標或檢核重點，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、授課教師與觀課人員分享公開授課／教學觀察彼此的收穫或對未來教與學的啟發：

1. 思涵老師真誠坦率且唱作俱佳地回應每位學生寫的「一句話我挺你」紙條，除適度正向口頭肯定外，亦搭配其教師個人風格示範該話語可能讓看到的人之可能會有的反應感受，讓學生理解不適切的地方，並引導學生思索可如何修改部分負向的回應，明確讓學生清楚理解有其他適應的回應方式；提醒自己未來再上此課程時如何因應與回應的技巧。