

# 芬園國小 111 學年度公開授課—觀察紀錄表

授課教師	江佩蓉	任教 年級	—	任教領域 /科目	彈性 閱讀
觀課人員	曾鈺淳. 洪子惟				
教學單元	不會寫字的獅子	教學節次	共 <u>1</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節		
公開授課 /教學觀察日期	111 年 11 月 9 日	地點	一乙教室		

備註：本紀錄表由觀課人員依據客觀具體事實填寫。

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	※ 製作一隻獅子圖牌、各個動物的字牌，及播放獅子的吼叫聲引起學習興趣。 ※ 將內容製成注音版本的內容，讓學生更能融入故事裡。 ※ 讓學生擔任各種動物的角色，運用所學的拼音技巧，唸出該角色的故事內容。 ※ 在每個主角出現前，會讓學生回想之前發的段落事件，建立故事邏輯。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	※在動物每個主角出現前，會介紹其特性，讓學生思考、猜想，並幫助學生建立對該動物的認知。	

	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	※ 透過點數那些故事動物出現，融入數學數數的運用。 ※ 從故事中歸納，遇到日常生活紛爭，或困難時，如何解決的方法；並讓學生明白、體會自主學習的重要。 ※ 在學生回答時能及時給予讚美：你好棒，或請全班替表演小動物的學生愛的鼓勵。 ※ 能在教室走動，關注學生學習。
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	※ 故事結束後，能提問問題，讓學生思考回想故事所要學習的重點。 ※ 對於學生能專注學習且回答正確的表現，給予正向口語肯定並加分。 ※ 故事內容或學生回答中出現較難的語詞時，能及時舉例釐清概念，更容易學習。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	※ 提醒學生應有的課堂規範，並讚美以達到的學生，加強其餘學生進入好的表現。 ※ 對於學習落後的學生，也鼓勵參與，並對於好的表現給予讚美。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	※ 利用字卡及學生扮演動物角色，搭配製作注音版本的故事內容，有助於師生互動，提升學習成效。 ※ 不斷的正向鼓勵、肯定表現良好的學生，讓全班逐漸表現良好與專注學習。
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。		