

表1、教學觀察(公開授課)－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (觀課教師)	張淑華	任教 年級	三	任教領域 /科目	英語
授課教師	陳淑貞	任教 年級	一	任教領域 /科目	英語
教學單元		字母冰淇淋			
觀察前會談 (備課)日期	111年12月17日	地點	高年級英語教室		
預定入班教學觀察 /公開授課日期	112年1月3日	地點	低年級英語教室		

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容):

核心素養

A自主行動:

英-E-A1

具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。

B溝通互動

英-E-B1

具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。

C社會參與

英-E-C2

積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神

學習表現

- 1- II 1 能聽辨 13 個字母。
- 2- II -1 能說出 13 個字母。
- 3- II -1 能辨識 13 個印刷體大小寫字母。
- 4- II -1 能正確地認讀與聽寫 Aa~Mm 13 個字母。
- 5- II -1 能專注於老師的說明與演示。
- 6- II -2 積極參與各種課堂練習活動。

學習內容

Aa- II -1 字母名稱

Aa- II -2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等):

1. 經過一學期的學習，一年級的孩子對於A到M有一定的認識，這堂課是希望透過繪本、遊戲、活動，讓他們更加深對ABC的認識。
2. 學生特性好動活潑，聽辨能力比書寫能力強

三、學生學習策略或方法:

1. 觀看繪本中的字母並一起說出字母名，透過畫面影像以及跟同儕PK寫出字母
2. 為了贏取比賽，會努力記憶字母名

四、教師教學預定流程與策略:

一、引起動機

Greetings

二、發展活動

1. Alphabet Ice Cream 繪本欣賞

<https://www.youtube.com/watch?v=dW5rJOaSHCc>

2. Alphabet Ice Cream song

<https://www.youtube.com/watch?v=6qt0-ssl2U8>

2. 利用簡報複習繪本中的單字, 搭配搶答活動

三、綜合活動

1.Listen and Write

老師念單字, 孩子在小白板上寫出對應的大小寫字母

2.Alphabet soup + bingo game

在裝有水的桶子放入 a-m 的泡棉字母, 並在黑板上寫好 3*3 的賓果卡(隨機填入 9 個字母), 分成男女生組, 用勺子輪流撈出字母, 看誰先連線成功

四、總結

完成習作 P30~32

五、教學評量方式(請呼應學習目標, 說明使用的評量方式):

1. 透過問答, 讓孩子回答影片中出現的單字
2. 利用小白板, 並鼓勵同儕協作方式, 書寫字母
3. 透過活動讓孩子透過活動讓孩子加深對ABC的認識

六、觀察工具(可複選):

表2-1、觀察紀錄表

表2-2、軼事紀錄表

表2-3、語言流動量化分析表

表2-4、在工作中量化分析表

表2-5、教師移動量化分析表

表2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

其他: _____

七、回饋會談預定日期與地點:(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期:112年1月9日

地點:低年級英語教室

表2、觀察紀錄表

回饋人員 (觀課教師)	張淑華	任教年級	三	任教領域 /科目	英語		
授課教師	陳淑貞	任教年級	一	任教領域 /科目	英語		
教學單元	字母冰淇淋	教學節次	本次教學為第 <u>1</u> 節				
教學觀察/公開 授課日期	112年1月3日	地點	低年級英語教室				
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、 學生學習表現、師生互動 與學生同儕互動之情形)			評量(請勾選)		
		優良	滿意	待成長			
A 課程 設計 與 教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				V		
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。						
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。						
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。						
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。						
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。						
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。							

	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。			
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	V		
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。			
	A-4-3根據評量結果，調整教學。			
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。 (選用)			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、 學生學習表現、師生互動 與學生同儕互動之情形)	評量(請勾選)	
			優良	滿意
B 班級 經營 與 輔導	B-1建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	V		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。			
	B-2安排學習情境，促進師生互動。	V		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。			

表3、教學觀察(公開授課)－觀察後回饋會談紀錄表_____

回饋人員 (觀課教師)	張淑華	任教 年級	三	任教領域/ 科目	英語
授課教師	陳淑貞	任教 年級	一	任教領域/ 科目	英語
教學單元	字母冰淇淋	教學節次		共 <u>1</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節	
回饋會談日期	112年1月9日	地點		中年級英語教室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

1、 教與學之優點及特色(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

運用生活化易懂的繪本以及簡報引起學生強烈的興趣，讓學生能積極踴躍的回應教師，更運用了活動及遊戲，有效提升學生參與意願並達到複習字母之效。

2、 教與學待調整或精進之處(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

由於遊戲比賽方式，所以少數學生會因為沒有獲勝而得失心重，低成就的孩子在搶答環節會呈現放空狀態。

3、 回饋人員的學習與收穫：

本次課程活動設計得當，成功引起學生學習興趣及參與度，令我獲益良多。