

田尾國中 111 學年度共同備課紀錄單

協同學習群組	<input type="checkbox"/> 學年群--- () 年級 <input checked="" type="checkbox"/> 領域小組--- (英文) 領域 <input type="checkbox"/> 專業社群--- () 社群 <input type="checkbox"/> 跨領域、跨年級學習群 (至多 5 人) <input type="checkbox"/> 公開觀課		
教學班級	7年3班	授課日期/節次	年月日 111年9月16日 第節 第4節
授課教師	王麗淑	觀課日期/節次	月日第節 (授課當天為佳，距授課不超過一星期)
觀課教師	邱秀碧 陳昭宏 負責入: 議課時間 111年9月16日 中午12:30		
領域/單元	1 英文領域 Where Is Annie From?		
教學目標	本授課課程要達到的教學目標:三個以內為佳 1. 認識文化的豐富內涵。 2. 養成尊重差異與追求實質平等的跨文化素養。		
學生學習步驟	1. 引起動機 2. 暖身 3. 聽力策略 4. 檢視理解程度. 對文章進行思辨 5. 活動設計 - Oral Practice. 搶答	教學資源 1. 2.	
評量方式 (學生作品)	學習單. Oral Practice. 分享發表. 老師提問		
學生座位編排	以分組為原則，每組四人為佳。 <input type="checkbox"/> 傳統座位 <input checked="" type="checkbox"/> 分組協同		

共同備課 111年9月5日 1:10p.m

中午12:30

去養

觀課紀錄表

111年9月16日

一、基本資料					
觀課學校	田尾國中	授課教師	王麗淑	年級	七年級
授課單元	康軒版 第一冊 Where Is Annie From?			觀課者	陳昭玉
二、教學過程					
觀課參考項目			紀錄內容 (請以文字簡要描述)		
全班學習氣氛	1. 是否有安心的學習環境?		老師營造輕鬆的課堂氛圍，讓學生能投入學習，並能針對老師的提問主動回應。課間老師的指令也十分清楚，學生都能跟上進度，且完成學習任務。		
	2. 是否有熱烈的學習氣氛?				
	3. 學生是否專注於學習的內容?				
學生學習歷程	師生互動	1. 老師是否有鼓勵學生發言?	學生在課堂能回應老師的提問，對於不了解的地方，學生也勇於發問，老師透過引導的方式，讓學生自行找出答案，並能以口頭鼓勵學生的發言。		
		2. 老師是否有回應學生的反應?			
		3. 是否有獎勵特殊表現的學生?			
	個人學習	1. 學生是否互相協助、討論和對話?	老師運用媒體資源並分享自身旅遊經驗，有助於維持學生的學習動機，之前老師已先簡單講述文本，故學生已有基本的先備知識，所以在老師提問時，大致能自行查找答案。老師也會引導學生互相協助、討論和對話，讓學生更專注於課程活動。		
		2. 學生是否主動回應老師的提問?			
		3. 學生主動是否主動提問?			
		4. 學生是否能專注個人或團體的練習 (如:學習單、分組活動等)?			
	學生學習結果	1. 學生學習是否有成效?		老師運用分組教學，引導學生透過小組討論以釐清觀念並自行組織文本的架構，從學生的提問及回應，可檢視學生對於本單元的學習成效。部分開放式的提問，能夠深化學生的思考，學生回答問題時也能得到老師的鼓勵及肯定，有助其樂在學習中。	
2. 學生是否有學習困難?					
3. 學生的思考程度是否深化?					
4. 學生是否樂於學習?					

三、評論

優點	建議
<ol style="list-style-type: none">1. 老師運用媒體資源，並分享自身旅遊經驗，有助於維持學生的學習動機。2. 提問的內容設計由淺至深，逐一引導學生從簡易的課文內容，擴大至較深入的情感層面。3. 以問答的方式講述，藉由提問檢視學生的學習成效，也能讓學生不斷的進行對話及思考。	可以讓學生在小組討論之後上台分享。

四、心得與反思

老師課程設計十分用心，且搭配教學媒體使用及分組討論，不僅能讓學生透過觀看、聆聽加深印象，也能讓學生有深化思考的機會。老師講述的過程中，多能以提問引導學生參與課程，學生也願意與老師進行問答討論，足見老師平時的班級經營及師生間的互動頗佳。課堂上老師給予學生明確的指引，學生能清楚的明瞭老師的指令並配合進行，課程安排十分流暢，老師也能關注學生的需求，並適時地給予指導。