

表1、公開授課 - 觀察前會談紀錄表

共備人員	梁茹華	任教 年級	— —	任教領域/ 科目	健體領域 / 體 育科
授課教師	陳松裕	任教 年級	— —	任教領域/ 科目	健體領域 / 體 育科
教學單元(含標題)	第五篇 第一章籃球				
觀察前會談 (備課)日期及時間	111 年 12月 27 日 12: 00 至 13: 00		地點	體育組辦公室	
預定入班教學觀察/公 開授課日期及時間	111年 12 月 30 日 10: 15 至 11: 00		地點	籃球場	
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容): C2人際關係與團隊合作 1c-IV-1了解各項運動基礎原理和規則。					
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等): 學生先備知識: 已了解傳統籃球三對三規則。 起點行為: 已學會籃球基本動作。					
三、教師教學預定流程與策略: 一、學習引導 利用情境中三位同學對於球賽狀況的敘述, 引導學生回想自己在場上所遇到的問題, 逐漸引起學生學習動機—怎麼做可以更好? 二、簡介國際三對三籃球規則 1.比賽時間10分鐘。先得到21分的球隊立刻獲勝。或比賽時間終了時分數較高隊獲勝。 2.如時間結束時仍平手則加時直至一隊勝出2分。 3.單次進攻時間限制為12秒, 球員4次犯規則被罰出場。團隊犯規累計7次則全隊進入加罰狀態。 4.進攻方得分後防守方不需洗球, 只需將球自籃下拾起。 5.防守方球員獲得球權後需運球或傳球出三分線外, 才能開始進攻。 三、實際操作新規則 將學生分組後, 以國際三對三規則進行比賽, 體驗不同的比賽規則。					

四、學生學習策略或方法：

回答老師的提問，提出自己的看法。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

- 1.問答：能說出國際三對三籃球賽的規則與一般臺灣在使用的規則有何差異。
- 2.實作：使用國際籃球規則的球權更替方式，來進行比賽。

四、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：112 年 1 月 3 日 12：00至 13：00

地點：體育組

表2、觀察紀錄表

回饋人員	梁茹華	任教年級	二	任教領域/ 科目	健體領域 / 體育科	
授課教師	陳松裕	任教年級	二	任教領域/ 科目	健體領域 / 體育科	
教學單元	第五篇 第一章籃球	教學節次	共 6 節 本次教學為第 6 節			
公開授課 日期及時間	111年12月30日 10:15 至 11:00	地點		籃球場		
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、 學生學習表現、師生互動 與學生同儕互動之情形)			評量(請勾選)	
		優良	滿意	待成長		
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			V		
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				V	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				V	
A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-3根據評量結果，調整教學。					

	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
	A-4-3根據評量結果，調整教學。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

表3、教學觀察/公開授課 - 觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	梁茹華	任教 年級	二 一	任教領域/ 科目	健體領域 / 體 育科
授課教師	陳松裕	任教 年級	二 一	任教領域/ 科目	健體領域 / 體 育科
教學單元	第五篇 第一章籃球	教學節次	共 6 節 本次教學為第 6 節		
回饋會談日期及時間	112年1月 3日 12: 00 至13: 00	地點	體育組		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色：

- 1.能協助學生習得重要概念、規則或技能。
- 2.學生分組練習時，教師能巡視各組練習狀況並適時給予指導。

二、教與學待調整或精進之處：

可以把組數分多一點，減少每組人數以增加練習次數。

三、回饋人員的學習與收穫：

三對三籃球是青少年很喜歡的體育課程能激發學生的學習樂趣。分組練習時學生能互相指導，學習過程雖偶有出錯或遇到問題，但都能主動討論、找到修正方式，或是詢問教師，發揮互助合作的團隊精神，課堂氣氛佳。

附件-觀課照片(兩張)



照片1說明：利用戰術板介紹國際三對三規則。



照片 2 說明：分組比賽體驗國際三對三規則的比賽流程。