

# 彰化縣花壇國中公開授課觀課記錄表

觀課教師：邱山亭

授課教師：王怡惠      任教年級：八年級

任教領域/科目：國文(資源班八A2組)    教學節次：共5節，本次教學為第2節

教學單元：翰林版 二上 第七課張釋之執法

觀察日期：111年12月7日第三節

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 先複習本善、表、列傳...再進入本課題裁。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-2 利用動畫配合課文，讓學生較容易了解課文內容。
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-4 有學習單讓學生能統整學習內容。
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-3 學生在無法回答提問時，老師能到學生位置指出課本位置，讓學生聚焦。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-2 讓學生有機會由淺出上課內容，加深學習印象。
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-1 利用不同顏色白板筆呈現與與的不同，並做解釋 意義引導理解

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生儕互動之情形)
A 課程設計與教學	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-2 學生書寫時請老師來回走動--確認學生書寫是否正確。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-3 請學生唸出字。(注釋) 學生無法唸出時提供注音，並再加以說明。
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-1 座位安排易於學生參與課堂活動。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	B-1-2 對學生的正確回答能給予回頭讚美並加分。 B-1-1 有加分機制
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-2 教師態度和善能適時鼓勵學生表現。
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。		

# 彰化縣花壇國中公開授課觀課記錄表

觀課教師：李雅湘

授課教師：王怡惠 任教年級：八 任教領域/科目：

觀課教師：李雅湘 <張釋之執法>

教學單元：翰林上國文第七課 次：共5 節，本次教學為第2 節

觀察日期：111 年 12 月 7 日 第3 節

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-2 提供課文影片引導學生進入情境。  A-2-3 使用學習單讓學生練習並理解課文，找尋課程重點。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 使用投影布幕，投放教材，讓資源地班的學生能更聚焦於課程內容。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生儕互動之情形)
A 課程 設計 與 教學	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 運用學習單加強學生的學習，並利用黑板上的生難字，了解學生的程度。 A-4-2 課堂上立即依學習單上學生的回饋提供必要的協助。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-1 因為資源班學生，人數不多，採靠開教師平行座位法，可兼顧每名學生之狀況。 B-1-2 引導學生做合理適切的回應。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-1 B-2-2 教師適當的音量，和藹態度，提供學生良好的學習氛圍。
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。		
B-1-1 能於課程結束後提供抽獎，加強課程趣味和學習動機。		

# 彰化縣花壇國中公開授課—觀課後專業回饋記錄表

授課教師：王怡惠 任教年級：八年級（資源班八 A1 組）

任教領域/科目：語文領域 / 國文 教學單元：翰林版國文第三冊第七課 張釋之執法

回饋人員：邱琬婷 . 李雅湘

專業回饋會談時間：111 年 12 月 7 日 15：05 至 15：50 地點：資源班 2-1 教室

與教學者討論後之專業回饋：

## 一、教學的優點與特色：

利用多媒體設備及資源引起學生注意，再引導學生練習依心智圖架構來對文章重點內容進行整理，以加深學生對文本中重要字詞與注釋及課文重點意涵的理解，並讓學生可進行思考探索文意，也給予學生輪流發表意見的機會，並依學生的能力程度表現，給予不同支持程度的引導與提示，讓每位學生均有展現自己的機會，以提升其學習的自信心。最後教師利用加分、抽獎等增強制度，更能激發學習的動機。

## 二、教學上待調整或改變之處：

因學生的語文程度不佳，且主動口語回答自己學習心得的經驗偏少，有的學生的口語表達之回應內容會較為貧乏及太簡短，另有的學生極少開口回應問題或回答時音量細微而讓人不易聽懂所要表達的語句，對於學生在口語回應方面的學習表現可再多提供機會讓學生去練習，也應可再設法進行引導及鼓勵，以提升學生的學習動機，並可利用更多元的方式來了解學生的學習成效，以期更能掌握學生的學習概況與成效。

### 三、具體成長方向：

給予學生主動思考及回應問題的機會，並給予足夠的時間去理解與組織所接收到的訊息，讓學生可由被動聽講轉為主動講述所習得的學習內容，並可依學生表現狀況，分別給予不同的提示與要求，並需再持續督導其學習表現與成效。

### 四、觀課者的收穫：

教師授課時的音量適當.口條清晰，態度和善，也很用心設計教學活動，及利用視聽設備等多元方式來引起學生注意及輔助學習，並有隨時依學生需要給予相關的支持，且有設計相關學習單符應學習程度較低落的學生的需求，如提供學生練習注釋填空學習單及以文本心智架構圖來增進對文意的理解與掌握等，並多有給予學生表達及回應的機會。最後於總結活動時有依學生該節上課的表現情形，給予適當的鼓勵及增強，可讓學生期待及更主動願意進行下一次的學習活動。