

彰化縣靜修國小 111 學年度校長暨教師公開授課

教學觀察-教學觀察紀錄表

教學教師：曹順美 任教年級：一年級

任教領域/科目：生活領域

教學單元：玩具總動員~玩具同樂會

教學節次：共 3 節

本次教學為第 2 節

觀課人員：巫艾庭

觀察時間：111 年 12 月 20 日 13:30 至 14:10

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 老師請學生想一想，「你們曾經利用家中用過的東西，發揮創意動手做自製玩具嗎？」並讓學生發表分享回答。 2. 老師帶來已完成的自製玩具紙蜻蜓和紙陀螺，讓各組學生欣賞觀察。 3. 介紹示範自製玩具玩法，引起學生學習自製玩具的動機。 4. 老師說明：玩具不一定要用購買，發揮創意動手做自製玩具更具意義。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1.老師請學生拿出上一節課已著色完成的附件，並讓學生互相欣賞同伴們的作品，引導學生發現，著色時利用鮮豔飽和度較高顏色組合，玩具旋轉起來比較好看。 2.老師示範使用剪刀剪紙的技巧剪下紙蜻
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。		

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	蜓；發下迴紋針示範別上迴紋針的技巧，並請會別迴紋針的學生協助需要幫助的同學。 3. 提醒學生紙陀螺附件可直接撕下，若不好撕開也可用剪刀剪下。 4. 老師示範使用竹籤插入紙陀螺技巧，提醒學生「小心！別刺到手」；再示範黏土搓成2個小長條，上下黏住固定紙附件和竹籤。 5. 各組走動，了解並適時協助各組的實作情形。
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 分組討論，鼓勵學生勇敢分享展示自己完成的自製玩具。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋，調整教學。	2. 實作評量，讓每個學生都能觀察到自製玩具紙蜻蜓和紙陀螺如何旋轉。 3. 老師提問：自製玩具紙蜻蜓和紙陀螺是否有其他玩法？請學生思考、討論並分享。 4. 特別觀察進度落後的學生，請已完成者協助之。

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 教室師生有問有答，教師適時提醒學生討論聲量，當同學分享時，其他同學不可以再討論，並須保持安靜，專心聆聽。 2. 全班巡視，提醒學生操作剪刀時注意安全。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1.適時讚美學生「完成的速度真快！」，「你的紙陀螺旋轉起來真美！」，展示著色特殊或好看者的作品。 2.教室乾淨整齊，學生互動和諧歡樂。 3.課後給予作品優者加分獎勵。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	

彰化縣靜修國小 111 學年度校長暨教師公開授課

教學觀察-觀察後回饋會談紀錄表

教學教師：曹順美 任教年級：一年級 任教領域/科目：生活領域

教學單元：玩具總動員~玩具同樂會

觀課人員：巫艾庭 回饋會談時間：111 年 12 月 21 15:00 至 15:15 地點：210 教室

與教學者討論後：

一、教學的優點與特色：

- 1、教學目標明確，教學脈絡清楚，教學內容符合學生需求。
- 2、能有效連結舊經驗起學生學習動機，教材主題清晰。
- 3、老師發問技巧嫻熟，能進行有層次的提問。
- 4、老師能利用口語和操作示範等技巧幫助學生學習。
- 5、上課語氣清晰，輔以教室走動，能適時幫助各組討論，適時給予學生回饋。

二、教學上待調整或改變之處：

- 1、有兩位小朋友將紙蜻蜓要摺的斜角剪掉了，導致紙蜻蜓的重心有點不穩。
- 2、紙陀螺在讓小朋友用粘土時，會讓他們處理不好，建議改用白膠效果較好。

三、具體成長方向：

- 1、有效連結學生的新舊知能及經驗，引發與維持學生學習動機，對自製玩具產生好奇心，讓班級氣氛良好。
- 2、教師清楚操作示範自製玩具的步驟，讓教學流程順暢，學生有充足時間藉由討論和實作，瞭解到玩具並不一定要購買才能玩得開心；學生們也可在遊戲中學會欣賞他人的作品，達到共好的目標。